LICEUL TEHNOLOGIC „MATEI BASARAB” CARACAL

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL
Str. Aleea 1 Decembrie 1918, nr. 4, Caracal, Olt, 235200
Telefon: +40 249 514 381 / Fax: +40 249 515 240
E-mail: ltmateibasarab@yahoo.com
Website: https://ltmb-caracal.ro/

NR. 184/20.01.2026

CP 20.01.2026

CA 23.01.2026

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS)

LICEUL TEHNOLOGIC ”MATEI BASARAB” CARACAL

2025-2030

Director: Prof. GÎTAN-NICOLA Luminița-Ioana

CARACAL, 2026

Cuprins

1. Sumar executiv **5**
2. Profilul unității școlare **7**
3. Cadrul de referință și fundamentarea elaborării PAS **10**
4. Diagnoza instituțională și analiza de nevoi **12**
4.1. Analiza mediului intern **12**
4.1.1. Evoluția instituțională în ultimii 3 ani școlari 12
Concluzie diagnostică 13
4.1.2. Calitatea procesului educațional și rezultatele școlare 13
Concluzie diagnostică 14
4.1.3. Formarea profesională, practica și relația cu piața muncii 15
Concluzie diagnostică 16
4.1.4. Climatul școlar, incluziunea, participarea și starea de bine 16
Concluzie diagnostică 17
4.1.5. Digitalizare, Inteligență Artificială (Artificial Intelligence - AI), sustenabilitate și dimensiune europeană 17
Concluzie diagnostică 19
4.2. Analiza mediului extern: Analiza PESTLE **19**
4.2.1. P – Factori politici și politici educaționale 20
4.2.2. E – Factori economici 22
4.2.3. S – Factori sociali și demografici 23
4.2.4. T – Factori tehnologici 24
4.2.5. L – Factori legislativi 25
4.2.6. E – Factori de mediu și sustenabilitate 25
Concluzie PESTLE 26
4.3. Analiza SWOT **26**
4.3.1. Puncte forte 27
4.3.2. Puncte slabe 27
4.3.3. Oportunități 28
4.3.4. Amenințări 29
Sinteza strategică a SWOT 30
Interpretare strategică a SWOT 31
4.4. Nevoi prioritare identificate **32**
4.4.1. Nevoia de creștere a participării școlare, a motivației pentru învățare și a stării de bine a elevilor 32
4.4.2. Nevoia de îmbunătățire a calității procesului educațional și a succesului școlar 33
4.4.3. Nevoia de creștere a relevanței formării profesionale și a calității practicii 33
4.4.4. Nevoia de dezvoltare a competențelor digitale și de integrare responsabilă a AI 33

4.4.5. Nevoia de integrare mai vizibilă a sustenabilității și a educației pentru mediu 34
4.4.6. Nevoia de consolidare a dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale 34
Sinteză a nevoilor prioritare 34
5. Viziune, misiune și valori 36
5.1. Viziune 36
5.2. Misiune 36
5.3. Valori instituționale 36
Coerența dintre viziune, misiune și valori 37
6. Fundamentarea priorităților strategice 2025–2030 38
7. Priorități strategice și obiective 2025–2030 40
7.1. (P1) Prioritatea strategică 1 40
O1.1. Obiectiv specific 1.1: Îmbunătățirea participării regulate la activitățile școlare. 40
O1.2. Obiectiv specific 1.2: Îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a incluziunii elevilor 41
O1.3. Obiectiv specific 1.3: Îmbunătățirea succesului școlar al elevilor 43
7.2. (P2) Prioritatea strategică 2 44
O2.1. Obiectiv specific 2.1: Îmbunătățirea calității predării și creșterea caracterului interactiv al activităților de învățare 44
O2.2. Obiectiv specific 2.2: Îmbunătățirea relevanței formării practice și a condițiilor de practică 45
O2.3. Obiectiv specific 2.3: Dezvoltarea competențelor digitale, a utilizării responsabile a AI și a comportamentelor orientate spre sustenabilitatea mediului și energetică 46
7.3. (P3) Prioritatea strategică 3 48
O3.1. Obiectiv specific 3.1: Dezvoltarea dimensiunii europene a liceului și creșterea interesului elevilor pentru mobilitățile Erasmus+ 48
O3.2. Obiectiv specific 3.2: Consolidarea parteneriatelor educaționale și profesionale relevante pentru formarea elevilor 49
O3.3. Obiectiv specific 3.3: Îmbunătățirea orientării spre angajabilitate și inserție socio-profesională a absolvenților 50
7.4. (P1) Prioritatea strategică 1 - Plan de acțiune 52
7.5. (P2) Prioritatea strategică 2 - Plan de acțiune 54
7.6. (P3) Prioritatea strategică 3 - Plan de acțiune 56
8. Monitorizare, evaluare, managementul riscurilor și revizuire a PAS-ului 2025–2030 58
8.1. Principii generale ale monitorizării și evaluării 58
8.2. Obiectul monitorizării 58
8.3. Instrumente și surse de date pentru monitorizare 59
8.4. Niveluri și frecvențe de monitorizare 59
8.5. Responsabilități privind monitorizarea și evaluarea 60
8.6. Modalitatea de evaluare a progresului 60
8.7. Managementul riscurilor 61
8.8. Revizuirea PAS 61
8.9. Concluzie 62

9. Corelarea PAS cu intenția de aplicare pentru acreditarea mobilități Erasmus+ VET 63
10. Anexe 1
10.1. Model de tabel de monitorizare anuală a implementării PAS 2025–2030 1
10.2. Model fișă anuală sintetică de monitorizare PAS 1
10.3. Tabel de management al riscurilor PAS 2025–2030 1
Referințe bibliografice 1

1. Sumar executiv

Înființat în anul 1973, Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal este o unitate de învățământ profesional și tehnic cu tradiție, relevanță regională și rol important în formarea tinerilor și adulților din municipiul Caracal și din localitățile învecinate. Liceul oferă programe de formare pentru învățământ liceal zi și seral, cu posibilitatea de calificare nivel 4 (intermediar nivel 3) și învățământ profesional de 3 ani (în lichidare) în 6 domenii de calificare: mecanică, electric, industrie textilă și pielărie, turism și alimentație, economic/comerț, estetica și igiena corpului omenesc. Mai mult decât atât, liceul oferă și învățământ postliceal, însă doar pentru domeniul mecanică (maistru mecanic). În anul școlar 2024–2025, școala a funcționat cu 42 de clase și 1010 elevi, confirmându-și poziția de furnizor important de educație și formare profesională în sudul județului Olt.

Actualizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2025–2030 este fundamentată pe analiza evoluției instituționale din ultimii trei ani școlari, pe concluziile rapoartelor privind starea învățământului și pe feedbackul colectat de la profesori, elevi, părinți și operatori economici parteneri. Datele generale arată o evoluție pozitivă a populației școlare, de la 940 de elevi în anul școlar 2022–2023, la 997 de elevi în 2023–2024 și 1010 elevi în 2024–2025, ceea ce indică stabilitate, capacitate de adaptare și menținerea atractivității ofertei educaționale. În același timp, analiza instituțională evidențiază nevoia consolidării rezultatelor școlare, modernizării procesului educațional și a formării practice, susținerii elevilor vulnerabili, dezvoltării competențelor digitale și verzi, precum și întăririi relației dintre școală, piața muncii și dimensiunea europeană a educației.

Diagnoza instituțională evidențiază atât puncte forte, cât și vulnerabilități semnificative. Printre punctele forte se numără tradiția liceului în învățământul profesional și tehnic, diversitatea calificărilor oferite, creșterea efectivelor de elevi, preocuparea pentru parteneriate și deschiderea spre proiecte europene. Raportul integrat al datelor colectate de la principalele categorii de beneficiari (profesori, elevi, părinți și operatori economici) confirmă și existența unui sprijin puternic din partea părinților, profesorilor și operatorilor economici pentru relevanța formării practice, pentru dimensiunea europeană și pentru integrarea sustenabilității și a competențelor digitale în viața școlii. Pe de altă parte, perspectiva elevilor este mai moderată decât cea a adulților

în ceea ce privește starea de bine, interactivitatea orelor, utilitatea feedback-ului, relevanța percepută a practicii și vizibilitatea activităților privind mediul și tehnologia. Această diferență de percepție justifică nevoia unor intervenții mai centrate pe beneficiar, mai coerente și mai ușor de monitorizat și evaluat.

Pe baza acestor concluzii, PAS-ul 2025–2030 propune trei priorități strategice integrate. Prima prioritate vizează îmbunătățirea participării școlare, a stării de bine și a succesului educațional al elevilor, prin măsuri de sprijin, incluziune, motivare și creștere a rezultatelor la învățătură și la examene. A doua prioritate urmărește modernizarea procesului educațional și a formării profesionale prin digitalizare, practică relevantă, sustenabilitate și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și cadrelor didactice, în acord cu cerințele actuale ale pieței muncii și cu prioritățile europene privind tranziția digitală și verde. A treia prioritate are în vedere consolidarea dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale a absolvenților, prin extinderea colaborărilor cu operatorii economici, dezvoltarea orientării pentru carieră și integrarea Erasmus+ ca instrument de creștere a calității și relevanței formării.

Prin aceste priorități, liceul își propune să dezvolte un cadru educațional mai incluziv, mai atractiv și mai eficient, în care elevii să participe mai constant la activitățile școlare, să beneficieze de experiențe de învățare mai relevante, mai atractive și mai interactive, să dobândească competențe profesionale, digitale și verzi utile și să își crească șansele de continuare a studiilor sau de integrare pe piața muncii. PAS-ul este construit ca un document strategic și operațional, cu obiective SMART, indicatori procentuali, ținte etapizate, instrumente de monitorizare și responsabilități clare, astfel încât implementarea, evaluarea și revizuirea anuală să fie realizabile și credibile.

În ansamblu, Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2025–2030 reflectă angajamentul Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal pentru dezvoltare instituțională realistă, bazată pe date, pe nevoile reale ale elevilor și pe așteptările comunității educaționale și economice. Documentul urmărește să consolideze rolul liceului ca furnizor relevant de educație profesională și tehnică, conectat la comunitate, la piața muncii și la spațiul european al educației.

2. Profilul unității școlare

Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal este o unitate de învățământ preuniversitar de stat cu tradiție în domeniul educației și formării profesionale, situată în municipiul Caracal, județul Olt. Încă de la înființare din 1973, școala funcționează într-o **zonă periferică** a localității și este încadrată într-o **zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic**, aspect relevant pentru profilul beneficiarilor și pentru misiunea educațională a acesteia. Liceul deservește atât locuitorii municipiul Caracal, cât și pe cei din localitățile învecinate din zona de sud a județului Olt, având un rol important în pregătirea profesională inițială a tinerilor și în susținerea dezvoltării personale și profesionale a adulților interesați de calificare, recalificare sau progres în carieră.

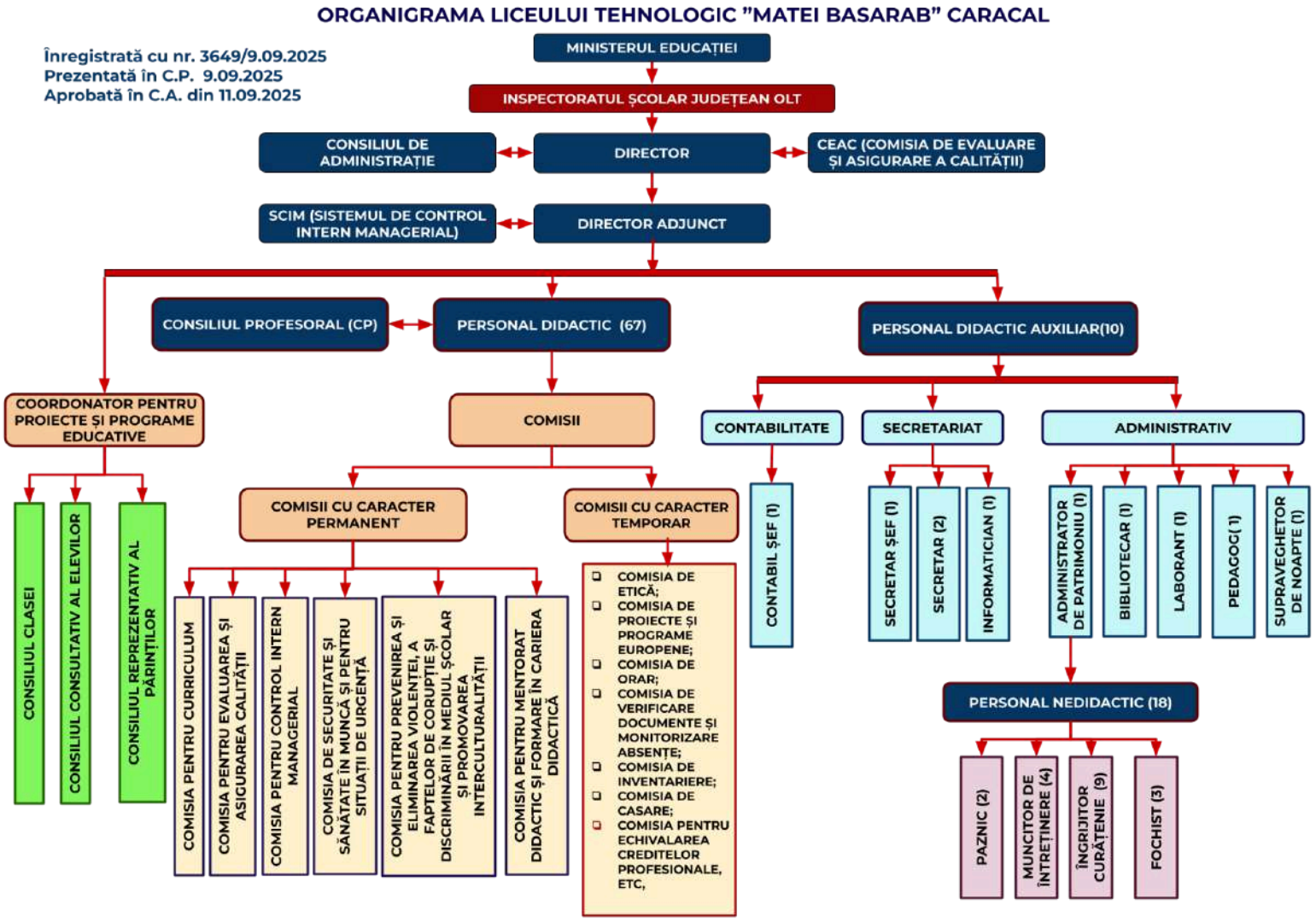
Unitatea școlară este un liceu pe filiera tehnologică cu profilurile tehnic și servicii oferind programe de formare pentru învățământ liceal zi și seral, cu posibilitatea de calificare nivel 4 (intermediar nivel 3) și învățământ profesional de 3 ani (în lichidare) în 6 domenii de calificare profesională: mecanică, electric, industrie textilă și pielărie, turism și alimentație, economic/comerț, estetica și igiena corpului omenesc. Mai mult decât atât, liceul oferă și învățământ postliceal doar pentru domeniul mecanică (maistru mecanic).

Oferta educațională diversificată și profilul tehnologic al liceului îi conferă o poziție importantă în rețeaua învățământului profesional și tehnic din zona de sud a județului Olt. Datele instituționale confirmă dimensiunea și relevanța ofertei educaționale. În anul școlar 2022–2023, unitatea a avut **27 de clase la zi** și **635 elevi** la zi, la care s-au adăugat **11 clase seral** cu **305 elevi** și **2 clase de maiștri** cu **54 elevi**. În anul școlar 2023–2024, liceul a funcționat cu **28 de clase la zi** și **669 elevi** la zi, plus **11 clase seral** cu **328 elevi** și **2 clase de maiștri** cu **55 elevi**, ceea ce evidențiază menținerea și dezvoltarea capacității instituționale de școlarizare. În documentele de lucru ale PAS pentru anul școlar 2024–2025 este consemnat un efectiv total de **1010 elevi** și **42 de clase**, în creștere față de anii anteriori.

Un element definitoriu al profilului instituțional îl reprezintă structura populației școlare și complexitatea nevoilor educaționale ale beneficiarilor. Rapoartele școlii, datele furnizate prin rapoartele de evaluare internă ale Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și analiza statistică

instituțională arată că liceul lucrează cu o populație școlară diversă, provenită într-un procent de aproximativ **77% din localitățile rurale** din aria de influență a municipiului Caracal. Peste **71%** din totalul elevilor sunt nevoiți să facă *naveta zilnic*, respectiv aproximativ **6%** *locuiesc la căminul școlii.* Un procent însemnat de aproximativ **50%** din totalul elevilor se confruntă cu *dificultăți socio-economice și cu acces inegal la resurse educaționale, sau cu sprijin familial variabil (părinți plecați în străinătate - elevi aflați în grija bunicilor sau rudelor, familii monoparentale, elevi aflați în plasament).* În plus, în evidențele RAEI apar, deși în număr redus, și elevi cu cerințe educaționale speciale, respectiv **8 elevi CES**, ceea ce confirmă nevoia de măsuri educaționale diferențiate și de sprijin pentru incluziune.

Profilul instituțional al liceului este definit, așadar, nu doar de diversitatea calificărilor și de tradiția sa în învățământul profesional și tehnic, ci și de rolul său de instituție educațională care răspunde unor nevoi sociale și educaționale complexe. În acest context, **liceul îndeplinește atât o funcție de formare profesională relevantă pentru piața muncii, cât și o funcție importantă de sprijin, incluziune și susținere a parcursului educațional al elevilor dezavantajați, proveniți din medii vulnerabile.** Această realitate conferă o relevanță suplimentară priorităților strategice privind participarea școlară, starea de bine, succesul educațional, modernizarea formării profesionale și dezvoltarea parteneriatelor și a dimensiunii europene.



Documentul a fost elaborat cu ajutorul inteligenței artificiale, pe baza datelor din documentele și rapoartele școlii și a datelor colectate de la beneficiari, de către prof. OLCOTT Nicoleta – membru CEAC

3. Cadrul de referință și fundamentarea elaborării PAS

Planul de Acțiune al Școlii pentru Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal reprezintă documentul strategic care orientează dezvoltarea instituțională a unității de învățământ pe termen mediu, în acord cu nevoile beneficiarilor direcți și indirecți, cu particularitățile comunității locale și cu cerințele actuale ale educației și formării profesionale. Elaborarea prezentului PAS pentru perioada 2025–2030 răspunde necesității de a asigura continuitatea dezvoltării școlii într-un cadru strategic coerent, realist și fundamentat pe date actuale privind contextul intern și extern al instituției.

Actualizarea PAS-ului are la bază finalizarea perioadei strategice anterioare și nevoia redefinirii priorităților de dezvoltare în raport cu evoluțiile înregistrate în ultimii ani școlari, cu schimbările din domeniul educației și formării profesionale, cu cerințele pieței muncii și cu noile orientări privind incluziunea, digitalizarea, sustenabilitatea și dimensiunea europeană a educației. În acest sens, documentul urmărește să ofere un cadru de acțiune care să susțină atât creșterea calității procesului educațional, cât și dezvoltarea capacității instituționale a liceului de a răspunde nevoilor reale ale elevilor, ale comunității și ale partenerilor economici.

Prezentul PAS a fost elaborat în acord cu reperele metodologice privind dezvoltarea instituțională și documentele de prognoză ale unităților de învățământ, conform cărora planificarea strategică trebuie să fie fundamentată pe diagnoză, pe dovezi relevante și pe raportarea constantă la interesele elevilor, ale comunității și ale societății. În această logică, PAS-ul valorifică atât experiența instituțională acumulată în implementarea documentelor strategice anterioare, cât și concluziile desprinse din analiza situației existente la nivelul școlii.

Fundamentarea documentului s-a realizat prin utilizarea și corelarea mai multor categorii de surse. Un prim reper important l-au constituit rapoartele privind starea învățământului pentru anii școlari 2022–2023, 2023–2024 și 2024–2025, care au oferit date relevante privind evoluția populației școlare, structura claselor, resursele umane și materiale, rezultatele elevilor, frecvența, examenele, activitățile educative, parteneriatele și proiectele desfășurate la nivelul liceului. Aceste

documente au permis o analiză comparativă pe trei ani și identificarea tendințelor de evoluție ale instituției.

Un al doilea reper esențial l-a constituit raportul integrat de analiză a datelor colectate de la cadre didactice, elevi, părinți și operatori economici parteneri, care a oferit o perspectivă participativă și echilibrată asupra principalelor puncte forte, vulnerabilități și nevoi de dezvoltare ale școlii. Integrarea acestor patru perspective a făcut posibilă fundamentarea PAS-ului nu doar pe date statistice și administrative, ci și pe experiența directă a beneficiarilor și a partenerilor educaționali și economici ai liceului. În mod special, includerea operatorilor economici în diagnoză a consolidat relevanța concluziilor privind practica, competențele cerute de piața muncii, orientarea profesională și rolul parteneriatelor în formarea elevilor.

În elaborarea PAS au fost valorificate și documentele interne ale școlii, precum planurile manageriale, documentele CEAC, oferta educațională, evidențele privind resursele și rezultatele elevilor, precum și documentul de lucru privind prioritățile strategice ale PAS 2025–2030. Toate acestea au contribuit la formularea unor priorități și obiective realiste, măsurabile și adaptate capacității instituționale a liceului.

Totodată, prezentul document a fost construit în acord cu direcțiile actuale de dezvoltare ale educației și formării profesionale la nivel național și european, în special în ceea ce privește calitatea educației, relevanța formării profesionale, incluziunea, digitalizarea, sustenabilitatea mediului și dimensiunea europeană a învățării. În acest context, PAS-ul reprezintă nu doar un document intern de orientare strategică, ci și un instrument de dezvoltare instituțională capabil să susțină valorificarea parteneriatelor, a proiectelor și a oportunităților oferite de cooperarea europeană, inclusiv în perspectiva acreditării Erasmus+ în domeniul VET (Vocational Education and Training).

Prin urmare, PAS-ul Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal pentru perioada 2025–2030 este rezultatul unei abordări integrate, bazate pe diagnoză, pe consultarea actorilor relevanți și pe raportarea la prioritățile actuale ale educației și formării profesionale. Documentul oferă cadrul strategic necesar pentru orientarea coerentă a dezvoltării instituționale, pentru planificarea intervențiilor prioritare și pentru monitorizarea progresului școlii în raport cu obiectivele asumate.

4. Diagnoza instituțională și analiza de nevoi

Diagnoza instituțională reprezintă baza de fundamentare a Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2025–2030, întrucât oferă o imagine realistă asupra evoluției, resurselor, rezultatelor, vulnerabilităților și nevoilor de dezvoltare ale Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal. Analiza a fost realizată prin valorificarea comparativă a datelor din rapoartele privind starea învățământului pentru anii școlari 2022–2023, 2023–2024 și 2024–2025, precum și prin integrarea concluziilor rezultate din raportul de analiză a feedbackului colectat de la cadre didactice, elevi, părinți și operatori economici parteneri.

Analiza urmărește atât dimensiunile interne ale dezvoltării instituționale — capacitatea organizațională, calitatea procesului educațional, rezultatele elevilor, relevanța formării profesionale, climatul școlar, digitalizarea, sustenabilitatea și dimensiunea europeană — cât și factorii externi care influențează activitatea liceului. Rezultatele diagnozei permit identificarea punctelor forte care trebuie consolidate, a vulnerabilităților care necesită intervenții strategice aferente analizei interne. a oportunităților și amenințărilor din mediul extern precum și a nevoilor prioritare care fundamentează direcțiile de dezvoltare asumate prin prezentul PAS.

4.1. Analiza mediului intern

4.1.1. Evoluția instituțională în ultimii 3 ani școlari

Analiza evoluției instituționale din ultimii trei ani școlari evidențiază o tendință pozitivă în ceea ce privește dimensiunea și stabilitatea Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal. În anul școlar 2022–2023, unitatea a funcționat cu 38 de clase și un efectiv total de 940 de elevi, dintre care 317 elevi la liceu zi, 264 elevi în învățământul profesional, 305 elevi la liceu seral și 54 elevi la școala de maiștri. În anul școlar 2023–2024, liceul a funcționat cu 39 de clase și 997 de elevi, iar în anul școlar 2024–2025 cu 42 de clase și 1010 elevi, dintre care 363 elevi la liceu zi, 294 elevi în învățământul profesional, 296 elevi la liceu seral și 57 elevi la școala de maiștri. Această evoluție

confirmă o creștere constantă a populației școlare și consolidarea rolului instituției în rețeaua învățământului profesional și tehnic din zona de sud a județului Olt.

Creșterea numărului de elevi și a numărului de clase reflectă, pe de o parte, menținerea atractivității ofertei educaționale a liceului, iar pe de altă parte, capacitatea unității de a răspunde unor nevoi variate de formare, adresate atât tinerilor aflați în formarea profesională inițială, cât și adulților interesați de continuarea studiilor, calificare sau recalificare. Diversitatea formelor de învățământ și a domeniilor de calificare oferite contribuie la definirea unui profil instituțional flexibil și relevant pentru comunitate și pentru piața muncii.

În același timp, evoluția pozitivă a populației școlare presupune și provocări suplimentare pentru managementul instituției, în special în ceea ce privește resursele materiale, organizarea eficientă a procesului educațional, monitorizarea progresului elevilor și asigurarea unor condiții de învățare și practică adaptate nevoilor actuale. Din această perspectivă, creșterea instituțională trebuie susținută prin măsuri coerente de modernizare, sprijin educațional și dezvoltare a parteneriatelor, astfel încât extinderea numerică să fie însoțită de consolidarea calității educației oferite.

Concluzie diagnostică

Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal se caracterizează prin stabilitate instituțională, atractivitate crescută și capacitate de adaptare la nevoile de formare ale comunității. Tendința de creștere a efectivelor și diversitatea ofertei educaționale reprezintă puncte forte importante, dar impun, în același timp, consolidarea capacității instituționale și a mecanismelor de susținere a calității procesului educațional.

4.1.2. Calitatea procesului educațional și rezultatele școlare

Calitatea procesului educațional reprezintă una dintre dimensiunile centrale ale dezvoltării instituționale, întrucât influențează direct progresul elevilor, motivația pentru învățare, rezultatele școlare și capacitatea școlii de a răspunde nevoilor beneficiarilor săi. Analiza rapoartelor privind starea învățământului pentru ultimii trei ani școlari evidențiază existența unei baze funcționale de organizare a activității didactice, susținută de resurse umane calificate, de preocuparea pentru creșterea calității și de măsuri manageriale orientate spre eficiență educațională. Documentele școlii

subliniază constant importanța procesului de predare–învățare în dezvoltarea competențelor generale și profesionale ale elevilor, precum și contribuția proiectelor și activităților complementare la îmbunătățirea rezultatelor finale.

În același timp, datele provenite din raportul integrat de feedback al beneficiarilor arată că percepția elevilor asupra calității experienței de învățare este mai moderată decât perspectiva adulților. Dacă profesorii evaluează favorabil, la un nivel sintetic de 64,3%, adecvarea metodelor de predare și corelarea evaluării cu competențele, iar părinții exprimă un nivel foarte ridicat de satisfacție față de activitatea generală a liceului și utilitatea pregătirii pentru viitor, elevii oferă o evaluare mai rezervată, cu un semnal sintetic de 49,5% pentru această dimensiune. Totodată, doar 47,4% dintre elevi declară că înțeleg ceea ce se predă, 45,7% spun că primesc feedback util, iar 41,8% consideră că orele sunt interesante și interactive.

Această diferență între percepția adulților și experiența directă a elevilor indică faptul că, deși școala dispune de premise instituționale solide pentru desfășurarea procesului educațional, există încă o nevoie clară de creștere a atractivității lecțiilor, de dezvoltare a feedback-ului formativ și de adaptare mai bună a strategiilor didactice la nivelul real de pregătire și de motivație al elevilor. În acest sens, rapoartele anuale ale școlii și analizele SWOT menționează explicit dificultăți legate de nivelul de pregătire inițială al unor elevi, în special la disciplinele de bază, absenteismul, neimplicarea unei părți dintre părinți și existența unor factori de vulnerabilitate socială care afectează progresul școlar.

Rezultatele la examenul de bacalaureat reprezintă un indicator relevant al eficacității educaționale și al nevoii de intervenție strategică. În documentele de lucru ale școlii, valoarea de referință utilizată pentru anul școlar 2024–2025 este o rată de promovare la bacalaureat de 31,15%, iar în documentele anterioare ale școlii fusese deja formulată ținta strategică de creștere a promovabilității de la 19,80% la minimum 35% până în anul 2025. Aceasta arată, pe de o parte, progresul realizat, iar pe de altă parte, necesitatea continuării măsurilor de sprijin pentru învățare și pentru pregătirea examenelor naționale.

Concluzie diagnostică

Școala dispune de o bază funcțională de organizare a procesului educațional și de resurse profesionale care susțin desfășurarea activității didactice, însă datele relevă o nevoie clară de

creștere a calității experienței de învățare din perspectiva elevilor, de îmbunătățire a atractivității orelor, a feedback-ul formativ și a sprijinului acordat elevilor aflați în dificultate. Rezultatele școlare și cele la examene indică progres, dar și necesitatea unei intervenții strategice susținute pentru consolidarea succesului educațional.

4.1.3. Formarea profesională, practica și relația cu piața muncii

Formarea profesională reprezintă unul dintre punctele forte definitorii ale Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal și unul dintre elementele centrale ale identității sale instituționale. Profilul liceului și diversitatea calificărilor oferite susțin rolul instituției ca furnizor relevant de educație și formare profesională în zona de sud a județului Olt. Rapoartele anuale ale școlii evidențiază constant orientarea strategică a instituției spre facilitarea tranziției absolvenților către piața muncii sau către continuarea studiilor, precum și importanța cooperării cu agenții economici și a dezvoltării practicii de specialitate.

Raportul integrat al beneficiarilor confirmă faptul că formarea profesională este una dintre cele mai solide componente ale profilului liceului. Profesorii apreciază favorabil această dimensiune, cu un semnal sintetic de 76,8%, iar părinții o evaluează foarte pozitiv, cu un semnal sintetic de 88,2%. În plus, operatorii economici parteneri validează în mod unanim nivelul pregătirii practice, interesul elevilor, responsabilitatea acestora și organizarea stagiilor, cu un semnal sintetic de 100% atât pentru secțiunea referitoare la formarea profesională și stagii de practică, cât și pentru componenta de predare și învățare. Aceste date, chiar dacă trebuie interpretate cu prudență din cauza eșantionului redus, confirmă valoarea strategică a parteneriatelor și rolul pozitiv al practicii în relația dintre școală și mediul economic.

Perspectiva elevilor este însă mai rezervată și aici. Doar 55,0% reprezintă semnalul sintetic favorabil pentru dimensiunea practicii și a formării profesionale, iar la nivel de itemi relevanți 49,6% dintre elevi consideră activitățile practice suficiente și relevante, 59,0% evaluează favorabil baza materială pentru practică, iar 59,5% apreciază că stagiile și practica le cresc șansele de angajare. Acest decalaj între evaluarea partenerilor economici, a profesorilor și a părinților, pe de o parte, și experiența percepută de elevi, pe de altă parte, sugerează că relevanța strategică a practicii

este recunoscută de toți actorii, dar experiența concretă a elevilor are nevoie de mai multă consistență, varietate, actualizare și autenticitate.

Această concluzie este susținută și de documentele anuale ale școlii, care menționează nevoia actualizării dotărilor din laboratoare și ateliere, a materialelor și echipamentelor de specialitate, afectate nu doar de uzura fizică, ci și de uzura morală. În același timp, rapoartele evidențiază preocuparea școlii pentru colaborarea cu operatorii economici, pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul profesional și dual, pentru organizarea de activități de dialog între elevi și profesioniști și pentru certificarea competențelor profesionale la nivelurile 3, 4 și 5.

Concluzie diagnostică

Formarea profesională și practica reprezintă puncte forte majore ale liceului și sunt validate atât de partenerii economici, cât și de profesori și părinți. Cu toate acestea, experiența elevilor indică nevoia de îmbunătățire a relevanței, consistenței și calității percepute a stagiilor și activităților practice, precum și necesitatea modernizării continue a bazei materiale și a consolidării legăturii dintre pregătirea profesională, orientarea în carieră și cerințele actuale ale pieței muncii.

4.1.4. Climatul școlar, incluziunea, participarea și starea de bine

Climatul școlar, participarea și starea de bine reprezintă dimensiuni esențiale pentru funcționarea eficientă a procesului educațional și pentru succesul elevilor. Analiza internă și feedbackul beneficiarilor arată că, la nivel instituțional, există preocupare constantă pentru incluziune, sprijin și rezolvarea problemelor școlare, dar și o serie de vulnerabilități care afectează experiența directă a elevilor și care impun intervenții strategice mai sistematice. Documentele școlii evidențiază explicit faptul că o parte dintre elevi provin din medii defavorizate, se confruntă cu dificultăți sociale și educaționale, iar în unele situații naveta, contextul familial și lipsa implicării părinților influențează negativ frecvența, comportamentul și progresul școlar.

Raportul integrat al beneficiarilor indică o diferență semnificativă între percepția cadrelor didactice și a părinților, pe de o parte, și experiența elevilor, pe de altă parte. Profesorii evaluează foarte favorabil dimensiunea incluziunii și a sprijinului, cu un semnal sintetic de 96,5%, iar părinții exprimă, de asemenea, un nivel ridicat de încredere, cu un semnal sintetic de 86,5%. Operatorii economici susțin unanim ideea șanselor egale la practică și necesitatea colaborării școlii și a

partenerilor pentru sprijinirea elevilor aflați în dificultate, cu un semnal sintetic de 100%. În schimb, elevii exprimă un nivel mai moderat de satisfacție, cu un semnal sintetic de 58,4% pentru această secțiune.

La nivel de itemi, raportul integrat arată că 60,8% dintre elevi declară că se simt bine la școală, 61,7% spun că se simt în siguranță, 56,0% afirmă că se simt acceptați și nediscriminați, 64,6% consideră că au la cine să apeleze în școală, iar 49,1% declară că sunt motivați să vină la școală și să învețe. Aceste valori nu indică o situație critică, dar evidențiază o zonă de vulnerabilitate importantă: experiența elevilor este mai puțin pozitivă decât imaginea generală percepută de adulți. În plus, raportul face referire la stres, oboseală, navetă, bullying, presiune școlară și relații dificile cu unii colegi sau profesori, elemente care justifică tratarea stării de bine și a participării ca priorități instituționale majore.

Analizele SWOT din rapoartele școlii confirmă, de asemenea, prezența unor probleme recurente legate de absenteism, acte de indisciplină, carențe de educație și neimplicarea unei părți dintre părinți în susținerea elevilor cu dificultăți de învățare și comportament. Toate aceste elemente indică faptul că incluziunea, participarea și starea de bine nu pot fi tratate doar prin măsuri punctuale, ci au nevoie de o abordare instituțională coerentă, care să integreze prevenirea bullyingului, consilierea, managementul clasei, sprijinul pentru elevii vulnerabili și colaborarea cu familia.

Concluzie diagnostică

Liceul dispune de resurse instituționale și de o cultură organizațională favorabilă sprijinului și incluziunii, confirmate de percepția pozitivă a profesorilor și părinților. Totuși, datele referitoare la experiența elevilor indică nevoia unor intervenții sistematice pentru creșterea stării de bine, a motivației, a siguranței și a participării școlare, precum și pentru reducerea factorilor de risc asociați absenteismului, stresului și vulnerabilităților sociale.

4.1.5. Digitalizare, Inteligență Artificială (Artificial Intelligence - AI), sustenabilitate și dimensiune europeană

Digitalizarea, utilizarea tehnologiilor emergente, sustenabilitatea și dimensiunea europeană constituie direcții de dezvoltare tot mai importante pentru educația și formarea profesională și

reprezintă componente relevante ale profilului instituțional al liceului. Rapoartele școlii subliniază în mod constant importanța dezvoltării competențelor cheie transversale, între care competențele digitale, cetățenia europeană activă, comunicarea într-o limbă de circulație internațională și gândirea critică ocupă un loc central. În același timp, documentele instituționale evidențiază nevoia actualizării resurselor educaționale digitale și a dotărilor tehnologice, precum și necesitatea îmbunătățirii infrastructurii și a accesului la tehnologie.

Raportul integrat al beneficiarilor indică, în privința competențelor digitale și AI, atât progrese, cât și vulnerabilități. Cadrele didactice utilizează frecvent instrumente digitale și evaluează favorabil această dimensiune la un semnal sintetic de 68,8%, în timp ce elevii înregistrează un nivel mai moderat, de 46,6%. Părinții susțin nevoia de ghidaj digital, iar operatorii economici transmit un mesaj clar privind necesitatea dezvoltării competențelor digitale relevante pentru firme, cu un semnal sintetic de 90,0%. În același timp, raportul arată că mai puțin de jumătate dintre profesori se declară suficient de pregătiți pentru utilizarea AI în activitatea didactică, iar în rândul elevilor nivelul de verificare critică a informațiilor oferite de AI și percepția privind existența unor reguli clare de utilizare sunt reduse. Aceasta justifică dezvoltarea unei politici instituționale coerente privind digitalizarea și utilizarea responsabilă a AI, respectiv identificarea și aplicarea unor acțiuni coerente privind îmbunătățirea competențelor specifice atât pentru profesori cât și pentru elevi.

Dimensiunea sustenabilității și a protecției mediului este, de asemenea, puternic susținută de adulți și de partenerii economici. Profesorii înregistrează un semnal sintetic favorabil de 82,2%, părinții de 89,6%, iar operatorii economici de 100,0%, ceea ce arată un consens ridicat privind importanța integrării protecției mediului și a comportamentelor responsabile în viața școlii și în formarea profesională. Elevii exprimă un nivel mai moderat, de 49,1%, ceea ce sugerează că vizibilitatea și caracterul practic al activităților de mediu pot fi dezvoltate mai mult. Raportul integrat arată că toate categoriile de respondenți converg spre preferința pentru activități concrete: proiecte eco, plantări, campanii de informare, ateliere tematice și module dedicate.

În ceea ce privește dimensiunea europeană, datele indică o bază favorabilă pentru dezvoltare strategică. Profesorii susțin această direcție la un nivel ridicat, cu un semnal sintetic de 81,5%, iar părinții exprimă o apreciere favorabilă de 78,7% în raport cu utilitatea internaționalizării și a mobilităților Erasmus+ pentru formarea și angajabilitatea elevilor. Elevii manifestă un interes

moderat, cu un semnal sintetic de 53,4% pentru itemii favorabili, ceea ce sugerează existența unui potențial important de activare prin informare, pregătire și exemple concrete. De asemenea, interesul unanim al operatorilor economici pentru continuarea și dezvoltarea colaborării validează extinderea parteneriatelor și a traseelor europene de învățare bazate pe practică.

Concluzie diagnostică

Liceul dispune de un cadru favorabil pentru dezvoltarea digitalizării, a utilizării responsabile a AI, a sustenabilității și a dimensiunii europene, susținut de profesori, părinți și parteneri economici. Cu toate acestea, experiența elevilor și nivelul actual de reglementare și vizibilitate a acestor teme indică nevoia de măsuri mai coerente, mai practice și mai bine integrate în activitatea curentă a școlii, astfel încât aceste direcții să contribuie efectiv la modernizarea procesului educațional și la creșterea relevanței formării profesionale.

4.2. Analiza mediului extern: Analiza PESTLE

Analiza PESTLE, reprezintă un instrument strategic de investigare a mediului extern, utilizat pentru identificarea principalilor factori politici (P - Political), economici (E - Economic), sociali și demografici (S - Social and demographic), tehnologici (T - Technological), legislativi (L - Legal) și de mediu/sustenabilitate (E - Environmental and sustainability) care influențează funcționarea și dezvoltarea Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal în perioada strategică proiectată, 2025–2030.

Această analiză este esențială, deoarece școala funcționează la intersecția dintre politicile publice în educație, dinamica pieței muncii, transformările demografice și sociale, ritmul accelerat al schimbării tehnologice, exigențele legislative și imperativele dezvoltării durabile. În consecință, analiza PESTLE nu are doar rol descriptiv, ci și unul strategic, întrucât permite definirea unor priorități instituționale realiste, argumentate și coerente cu evoluțiile externe care afectează direct activitatea școlii (Ministerul Educației, 2024; Consiliul Uniunii Europene, 2020).

Pentru Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal, utilizarea analizei PESTLE este cu atât mai importantă cu cât unitatea are un profil de **educație și formare profesională**, deservește o arie

extinsă din sudul județului Olt și are responsabilitatea de a forma elevi pentru inserția pe piața muncii locale, regionale, naționale și europene. În acest sens, analiza de față urmărește să evidențieze modul în care factorii externi relevanți pentru perioada 2025–2030 influențează prioritățile strategice ale școlii. Demersul este fundamentat pe documente oficiale locale, regionale, naționale și europene relevante pentru învățământul preuniversitar și pentru educația și formarea profesională. Astfel, analiza PESTLE devine un capitol de sinteză strategică, care justifică priorități precum creșterea relevanței formării profesionale, modernizarea predării și a evaluării, dezvoltarea competențelor digitale, consolidarea incluziunii și a stării de bine, extinderea parteneriatelor și integrarea sustenabilității în cultura organizațională a școlii (Inspectoratul Școlar Județean Olt, 2024; Ministerul Educației, 2023).

4.2.1. P – Factori politici și politici educaționale

Mediul politic și educațional extern este marcat de o orientare clară către creșterea calității, echității și relevanței educației, precum și către modernizarea instituțională a învățământului preuniversitar și profesional. La nivel național, **Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației 2024–2027** arată explicit că documentul a fost revizuit în acord cu noile legi ale educației și cu evoluțiile legislative, bugetare și operaționale recente și că unul dintre obiectivele centrale este creșterea accesului și participării la o educație echitabilă și de calitate pentru toți copiii și elevii din învățământul preuniversitar. Documentul pune accent pe incluziune, reducerea abandonului școlar, curriculum centrat pe competențe, predare adaptată și investiții prioritare în educație, inclusiv prin finanțări din PNRR și din Programul Educație și Ocupare. Acest cadru politic este relevant pentru liceu deoarece susține strategic intervențiile privind participarea școlară, succesul educațional și sprijinul pentru elevii vulnerabili.

La nivel județean, **raportul Inspectoratului Școlar Județean Olt pentru anul școlar 2023–2024** formulează explicit, între obiectivele sale, **creșterea calității serviciilor educaționale oferite în învățământul profesional și tehnic și creșterea eficacității instituționale prin implementarea unui curriculum formal bazat pe echitate, stare de bine, flexibilitate și colaborare.** În același document, pentru anul școlar 2024–2025 este menționată și creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic la nivelul județului Olt. Pentru Liceul Tehnologic „Matei

Basarab” Caracal, aceste orientări constituie repere directe pentru fundamentarea ofertei educaționale, pentru întărirea relevanței VET și pentru corelarea PAS-ului cu prioritățile județene.

În același timp, politicile europene pentru educația și formarea profesională oferă un cadru strategic actualizat și coerent pentru dezvoltarea VET. **Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 24 noiembrie 2020** privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență definește **VET ca domeniu-cheie pentru dezvoltarea competențelor relevante pentru piața muncii, pentru susținerea incluziunii sociale și pentru consolidarea rezilienței economice și sociale** (Consiliul Uniunii Europene, 2020). Aceasta subliniază importanța flexibilității parcursurilor de învățare, a învățării la locul de muncă, a asigurării calității și a adaptării sistemelor VET la tranziția digitală și verde.

Această orientare este continuată și actualizată prin **Declarația de la Herning (2025)**, care stabilește direcțiile strategice pentru perioada 2026–2030 și consolidează cooperarea europeană în domeniul VET. Documentul pune accent pe **creșterea atractivității și calității învățământului profesional și tehnic,** pe **alinierea formării la cerințele pieței muncii,** pe **dezvoltarea competențelor pentru tranzițiile digitală și verde, pe incluziune și echitate, precum și pe extinderea mobilității și a cooperării internaționale.** De asemenea, Declarația subliniază rolul VET în dezvoltarea ecosistemelor de competențe și în susținerea inovării și competitivității economice (European Commission, 2025).

Programul Erasmus+ transformă aceste direcții politice în **oportunități concrete de dezvoltare.** Prioritățile oficiale ale programului sunt: **incluziune și diversitate, transformare digitală, mediu și lupta împotriva schimbărilor climatice și participare la viața democratică.** Programul susține explicit dezvoltarea ecosistemului de educație digitală, competențele digitale, proiectele cu dimensiune verde și măsurile de incluziune pentru participanții cu mai puține oportunități. Pentru LTMB, asta înseamnă oportunități concrete de finanțare și dezvoltare prin proiecte Erasmus+ VET pentru: mobilități ale elevilor și profesorilor, formare pentru digitalizare și AI, proiecte cu tematică verde și sustenabilitate, dezvoltarea incluziunii și extinderea cooperării europene.

Acest context extern confirmă că dezvoltarea liceului trebuie să fie aliniată simultan la prioritățile ministeriale, județene și europene privind calitatea, participarea, modernizarea VET și

relevanța formării pentru piața muncii. Pentru LTMB, acest lucru înseamnă că PAS-ul trebuie să trateze explicit participarea și succesul educațional, modernizarea procesului didactic și a practicii, precum și dimensiunea europeană și parteneriatele ca elemente centrale ale dezvoltării instituționale.

Factorii politici și educaționali sugerează trei direcții strategice ale PAS: îmbunătățirea participării și a succesului educațional, modernizarea formării profesionale și consolidarea dimensiunii europene și a parteneriatelor. În plus, acești factori cer o planificare mai riguroasă, bazată pe calitate, echitate, monitorizare și responsabilitate managerială. Acest cadru poate fi valorificat prin fonduri și reforme asociate Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și Programului Educație și Ocupare (PEO), precum și prin **Erasmus+,** care **susține incluziunea, transformarea digitală, mediul și cooperarea europeană.** Pentru LTMB, asta înseamnă oportunități pentru modernizare, sprijin educațional, proiecte VET, mobilități și consolidarea capacității instituționale.

4.2.2. E – Factori economici

Din perspectivă economică, una dintre cele mai importante presiuni externe asupra școlii este reprezentată de necesitatea de a asigura o **corelare reală între formarea profesională și piața muncii**. Pentru VET, relevanța economică a educației nu este un element secundar, ci criteriul fundamental al calității. Recomandarea europeană din 2020 privind VET subliniază explicit rolul educației și formării profesionale în dezvoltarea competențelor cerute de piața muncii, în susținerea ocupării și în sprijinirea competitivității sustenabile. De asemenea, raportul ISJ Olt pentru 2023–2024 accentuează necesitatea fundamentării planului de școlarizare și a ofertei educaționale pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii. Aceste orientări sunt deosebit de importante pentru un liceu tehnologic, deoarece justifică nu doar menținerea unei oferte diversificate, ci și evaluarea periodică a relevanței calificărilor, a conținuturilor de specialitate și a relației cu agenții economici (Consiliul Uniunii Europene, 2020; Inspectoratul Școlar Județean Olt, 2024).

În cazul LTMB Caracal, s-a constatat faptul că mediul economic local este relativ limitativ. Disponibilitatea operatorilor economici de a susține practica elevilor și de a absorbi absolvenți nu acoperă integral nevoile școlii raportate la cererea elevilor. Totodată, analiza internă consemnează rate reduse de ocupare pentru absolvenții școlii profesionale și ai liceului tehnologic, precum și dificultăți în a asigura formare la standarde actuale pentru toate calificările. Aceste aspecte

sugerează că școala trebuie să trateze componenta economică nu doar în termenii unei relații administrative cu angajatorii, ci ca pe o **funcție strategică de conectare la ecosistemul local și regional de competențe**, prin extinderea și diversificarea parteneriatelor, prin actualizarea dotărilor și prin dezvoltarea orientării profesionale și a inserției absolvenților.

Un alt aspect economic major vizează vulnerabilitatea socio-economică a unei părți semnificative a elevilor. În documentele școlii se arată că mulți elevi provin din medii defavorizate și din localități rurale, ceea ce poate influența participarea, motivația, mobilitatea, accesul la resurse și continuitatea parcursului educațional. În același timp, PNRAS și intervențiile asociate Componentelor PNRR din educație oferă un cadru extern favorabil pentru măsuri de prevenire a abandonului și de sprijinire a elevilor aflați în risc. În consecință, din factorii economici rezultă priorități clare pentru perioada 2025–2030: creșterea relevanței formării profesionale și a inserției absolvenților, consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici, diversificarea surselor de finanțare, sprijinirea elevilor vulnerabili și integrarea orientării profesionale în nucleul dezvoltării instituționale (Ministerul Educației, 2022/2025).

4.2.3. S – Factori sociali și demografici

Factorii sociali exercită o influență majoră asupra dezvoltării strategice a liceului, întrucât modelul de funcționare al unei școli tehnologice este puternic dependent de profilul elevilor, de contextul familial, de accesul la resurse, de motivația pentru învățare și de climatul relațional din organizație. Documentele instituționale ale LTMB Caracal arată că unitatea deservește o zonă extinsă, că are o pondere mare a elevilor din mediul rural și că o parte importantă a beneficiarilor se confruntă cu dificultăți economice și sociale. Această realitate face ca dezvoltarea strategică a școlii să nu poată fi redusă la dimensiunea curriculară sau la rezultatele școlare, ci să includă în mod necesar măsuri de **incluziune, sprijin personalizat, participare și stare de bine**.

Raportul ISJ Olt pentru 2023–2024 confirmă la nivel județean aceeași nevoie de accent pe echitate, colaborare, flexibilitate și stare de bine. La aceasta se adaugă semnalele rezultate din consultarea stakeholderilor școlii, care indică nevoia de mai multă practică, activități interactive, consiliere, activități remediale, climat mai sigur, comunicare mai bună și sprijin pentru elevii demotivați sau aflați în dificultate. De aici rezultă că dimensiunea socială trebuie tratată strategic, nu marginal, iar starea de bine a elevilor și a personalului devine un indicator relevant al calității educației, nu doar un aspect complementar (Inspectoratul Școlar Județean Olt, 2024).

În plus, caracterul tehnologic al liceului impune o atenție specială pentru **orientarea profesională și motivația pentru carieră**, deoarece succesul VET depinde nu numai de calitatea instruirii, ci și de asumarea identității profesionale de către elev. Interesul inegal pentru unele calificări, participarea redusă la activități extracurriculare și solicitările repetate pentru mai multă practică și consiliere sugerează nevoia unei abordări mai personalizate și mai orientate spre traseul individual al elevului. În consecință, analiza socială susține priorități precum: creșterea participării și a stării de bine, reducerea absenteismului și a riscului de abandon, dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare, întărirea colaborării cu părinții și promovarea unei culturi școlare incluzive, sigure și participative.

4.2.4. T – Factori tehnologici

Transformarea digitală reprezintă unul dintre cei mai puternici factori externi care influențează educația și formarea profesională. Prioritățile oficiale Erasmus+ includ explicit **Digital Transformation**, iar documentele europene privind VET arată că educația și formarea profesională trebuie să contribuie la dezvoltarea competențelor digitale necesare învățării, muncii și adaptării la schimbare (European Commission, n.d.; Consiliul Uniunii Europene, 2020). Pentru liceu, acest context justifică strategic modernizarea predării, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor și integrarea responsabilă a tehnologiilor emergente, inclusiv AI.

Acest factor extern nu trebuie interpretat doar ca presiune pentru achiziția de echipamente, ci și ca cerință de schimbare pedagogică și curriculară. În învățământul profesional și tehnic, digitalizarea influențează atât instruirea generală, cât și formarea practică, deoarece tot mai multe ocupații și procese de lucru presupun competențe digitale, utilizarea software-ului specific și capacitatea de a învăța continuu în contexte tehnologice noi. Factorii tehnologici au devenit decisivi pentru viitorul învățământului profesional și tehnic, întrucât transformările digitale schimbă atât modul de predare și învățare, cât și profilul competențelor cerute pe piața muncii.

Recomandarea Consiliului UE privind VET și Programul Erasmus+ 2026 plasează în mod explicit digitalizarea, competențele pentru tranziția digitală și modernizarea educației printre direcțiile centrale de dezvoltare. De asemenea, Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației susține necesitatea unor modele educaționale relevante pentru transformările societății

actuale. Pentru un liceu tehnologic, aceste orientări înseamnă că digitalizarea nu poate fi tratată exclusiv ca dotare cu dispozitive, ci trebuie abordată ca **transformare a culturii de învățare**, a pedagogiei, a evaluării și a instruirii practice (Ministerul Educației, 2024; Consiliul Uniunii Europene, 2020; Uniunea Europeană, 2025).

În același timp, dezvoltarea și răspândirea instrumentelor de inteligență artificială generativă adaugă o nouă dimensiune factorilor tehnologici. Pentru perioada 2025–2030, școala trebuie să privească AI nu doar ca posibil risc în raport cu integritatea academică, ci și ca oportunitate pentru dezvoltarea competențelor digitale, pentru personalizarea învățării și pentru familiarizarea elevilor cu tehnologii emergente relevante profesional. Din această categorie de factori externi derivă, așadar, priorități strategice precum: modernizarea atelierelor și laboratoarelor, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, integrarea responsabilă a AI în activitatea educațională, consolidarea resurselor digitale instituționale și diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare prin tehnologii relevante pentru VET (Uniunea Europeană, 2025).

4.2.5. L – Factori legislativi

Dimensiunea legislativă este esențială pentru dezvoltarea strategică a școlii, deoarece orice document proiectiv trebuie construit în acord cu cadrul normativ aplicabil. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și documentele strategice subsecvente creează un nou context de organizare, management, curriculum și asigurare a calității. Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației 2024–2027 precizează explicit că a fost revizuit în acord cu noile legi ale educației și cu evoluțiile legislative, bugetare și operaționale recente (Ministerul Educației, 2024). Pentru liceu, acest lucru înseamnă obligația de a-și menține documentele manageriale și strategice actualizate și compatibile cu cerințele de calitate și conformitate.

În învățământul profesional și tehnic, factorii legislativi sunt relevanți și prin prisma standardelor de calitate, a organizării practicii, a certificării, a parteneriatelor și a participării la proiecte și finanțări. În acest sens, mediul legislativ extern susține necesitatea consolidării mecanismelor de monitorizare, evaluare, gestionare a riscurilor și revizuire strategică la nivelul liceului.

4.2.6. E – Factori de mediu și sustenabilitate

Factorii de mediu și sustenabilitate au devenit tot mai relevanți pentru educație și pentru VET. Programul Erasmus+ include explicit printre prioritățile sale **Environment and fight against climate change**, iar Comisia Europeană subliniază că proiectele din educație și formare trebuie să susțină protecția mediului, tranziția verde, stilurile de viață sustenabile și dezvoltarea competențelor necesare pentru acțiunea climatică (European Commission, n.d.).

În același timp, European Education Area promovează învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea durabilă, prin integrarea sustenabilității în curriculum, în activitățile școlare și în formarea cadrelor didactice. Pentru un liceu tehnologic, această dimensiune este deosebit de importantă, deoarece pregătirea profesională trebuie să formeze nu doar competențe tehnice, ci și comportamente responsabile privind utilizarea resurselor, protecția mediului și eficiența energetică. Prin urmare, factorii de mediu și sustenabilitate influențează direct conținuturile educaționale, activitățile practice, parteneriatele și proiectele europene ale școlii.

Concluzie PESTLE

Analiza PESTLE evidențiază faptul că dezvoltarea Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal este influențată de un mediu extern complex, caracterizat de politici educaționale orientate spre calitate și echitate, cerințe crescute de relevanță economică a VET, provocări sociale privind participarea și incluziunea, accelerarea transformării digitale, schimbări legislative și accentuarea priorităților privind tranziția verde și dimensiunea europeană a educației. În acest context, școala are oportunitatea de a-și consolida rolul de furnizor relevant de educație și formare profesională printr-o dezvoltare strategică bazată pe trei direcții integrate: îmbunătățirea participării școlare, a stării de bine și a succesului educațional; modernizarea procesului educațional și a formării profesionale prin digitalizare, practică relevantă și sustenabilitate; consolidarea dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale a absolvenților. Această concluzie confirmă coerența dintre analiza mediului extern și arhitectura strategică a PAS-ului 2025–2030.

4.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT sintetizează concluziile rezultate din analiza mediului intern și extern și evidențiază poziția strategică a Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal la începutul perioadei 2025–2030. Punctele forte și punctele slabe reflectă în principal realități interne ale instituției,

identificate în rapoartele privind starea învățământului și în raportul integrat al beneficiarilor, iar oportunitățile și amenințările derivă din analiza mediului extern și din concluziile PESTLE.

4.3.1. Puncte forte

1. **Stabilitate instituțională și atractivitate în creștere**
   Populația școlară a crescut în ultimii trei ani, de la **940 elevi** în anul școlar 2022–2023 la **997 elevi** în 2023–2024 și **1010 elevi** în 2024–2025, iar numărul claselor a crescut de la **38** la **42**, ceea ce confirmă relevanța ofertei educaționale și capacitatea școlii de a răspunde nevoilor comunității.
2. **Profil tehnologic clar și ofertă educațională diversificată**
   Liceul oferă învățământ liceal zi și seral, învățământ profesional și postliceal, în domenii relevante pentru piața muncii, ceea ce îi conferă flexibilitate și un rol important în sudul județului Olt.
3. **Formarea profesională și organizarea stagiilor de practică este bine susținută de profesori, părinți și de partenerii economici**
   Profesorii evaluează favorabil această dimensiune la **76,8%**, părinții la **88,2%**, iar operatorii economici parteneri au oferit un semnal sintetic de **100%** pentru formarea profesională și organizarea stagiilor de practică.
4. **Resurse umane calificate și disponibilitate pentru perfecționare**
   Rapoartele anuale evidențiază cadre didactice calificate, cu experiență, preocupate de formare continuă și deschise spre utilizarea metodelor moderne și a instrumentelor TIC.
5. **Deschidere spre proiecte și parteneriate**
   Școala dispune de un **portofoliu diversificat de proiecte** (PEO, PNRR), de cooperare calitativă la nivel de parteneriate și de canale de comunicare internă și externă funcționale.
6. **Cadru favorabil pentru dezvoltarea digitalizării, sustenabilității și dimensiunii europene**
   Profesorii susțin digitalizarea la **68,8%**, sustenabilitatea la **82,2%** și dimensiunea europeană la **81,5%**, iar părinții susțin puternic sustenabilitatea (**89,6%**) și internaționalizarea (**78,7%**).

4.3.2. Puncte slabe

1. **Percepția elevilor asupra experienței școlare este moderată**

   Doar **60,8%** dintre elevi declară că se simt bine la școală, **61,7%** că se simt în siguranță, **56,0%** că se simt acceptați și nediscriminați, iar doar **49,1%** se declară motivați să vină la școală și să învețe.
2. **Calitatea percepută a procesului didactic este, de asemenea, moderată**

   Doar **47,4%** dintre elevi declară că înțeleg ceea ce se predă, **45,7%** spun că primesc feedback util și numai **41,8%** consideră că orele sunt interesante și interactive.
3. **Rezultatele școlare și la examene necesită consolidare**

   Valoarea de referință utilizată în PAS pentru rata de promovare la bacalaureat este de **31,15%**, ceea ce indică progres, dar și o nevoie clară de sprijin susținut pentru succes educațional.
4. **Practica este apreciată mai rezervat de elevi decât de profesori și operatorii economici**

   Doar **49,6%** dintre elevi consideră activitățile practice suficiente și relevante, **59,0%** evaluează favorabil baza materială pentru practică, iar **59,5%** consideră că practica le crește șansele de angajare.
5. **Persistă vulnerabilități legate de absenteism, disciplină și implicarea familiei**

   Rapoartele anuale menționează explicit absenteism accentuat, acte de indisciplină, dificultăți de comunicare cu unii părinți și influența negativă a navetei și a stării materiale precare a unor familii.
6. **Digitalizarea și utilizarea AI nu sunt suficient de bine consolidate la nivelul experienței profesorilor și elevilor**

   Elevii înregistrează un semnal sintetic de **46,6%** pentru dimensiunea digitalizării și AI, iar școala consemnează și limite privind dotările, conexiunea la internet și nivelul competențelor digitale și de limba engleză.

4.3.3. Oportunități

1. **Politici naționale și județene favorabile dezvoltării Învățământului Profesional și Tehnic (ÎPT-VET).**

   Documentele externe analizate susțin creșterea calității serviciilor educaționale din VET, modernizarea procesului de predare–învățare–evaluare și creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic.

2. **Oportunități de finanțare prin PNRR, PEO și alte fonduri europene**
   Școala are deja experiență în proiecte PEO și PNRR, iar cadrul extern susține continuarea dezvoltării prin astfel de programe.
3. **Erasmus+ și politicile europene pentru VET susțin mobilitățile, digitalizarea, incluziunea și sustenabilitatea**
   Concluziile PESTLE deja formulate în PAS arată clar că aceste direcții sunt compatibile cu viziunea strategică a liceului.
4. **Interesul partenerilor economici pentru colaborare**
   Feedbackul operatorilor economici și al părinților validează continuarea și extinderea parteneriatelor și a traseelor de învățare bazate pe practică.
5. **Resurse digitale, platforme și instrumente existente pot fi valorificate mai bine**
   Școala are deja logistică pentru comunicare și activitate online prin platforma Google Workspace for Education și prin canale interne diversificate, ceea ce reprezintă o bază bună pentru dezvoltare.
6. **Cadru european și național favorabil educației pentru sustenabilitate**
   Dimensiunea verde și sustenabilitatea pot fi dezvoltate atât prin curriculum și activități, cât și prin proiecte și parteneriate.

4.3.4. Amenințări

1. **Vulnerabilitatea socială și educațională a unei părți a elevilor**
   Rapoartele interne și județene indică persistența riscului de abandon, a dificultăților familiale și a absenteismului, ceea ce poate afecta participarea și succesul educațional.
2. **Reducerea numărului de elevi și diminuarea unor calificări**
   În analiza SWOT a comisiei de proiecte europene apare explicit amenințarea legată de „reducerea dramatică a numărului elevilor școlii” și „diminuarea portofoliului de calificări la anumite nivele educaționale”.
3. **Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice**
   Dacă modernizarea atelierelor, laboratoarelor și resurselor digitale nu ține pasul cu cerințele actuale, relevanța formării profesionale poate scădea.

4. **Slaba implicare a unor părinți și presiunea socială asupra participării elevilor**
   Lipsa de implicare a familiei, nivelul scăzut de educație al unor părinți și starea materială precară a unor familii sunt amenințări recurente în rapoarte.
5. **Participare deficitară la unele activități instituționale și proiecte**
   Unele rapoarte semnalează implicare redusă a unor membri ai comisiilor și participare neuniformă la activități și proiecte, ceea ce poate limita capacitatea de dezvoltare instituțională.
6. **Riscul de decalaj între așteptările externe și experiența reală a elevilor**
   Diferența dintre percepția pozitivă a adulților și feedbackul mai rezervat al elevilor poate afecta, în timp, motivația, participarea și imaginea instituției dacă nu este tratată strategic.

Sinteza strategică a SWOT

Puncte forte (Strengths) (Mediul intern)	Puncte slabe (Weaknesses) (Mediul intern)
1. Stabilitate instituțională și atractivitate în creștere: efectivele au crescut de la **940 elevi** în 2022–2023 la **997 elevi** în 2023–2024 și **1010 elevi** în 2024–2025, iar numărul claselor a crescut de la **38** la **42**.	**1. Percepția elevilor asupra experienței școlare este moderată**: doar **60,8%** se simt bine la școală, **61,7%** în siguranță, **56,0%** acceptați și nediscriminați, iar **49,1%** sunt motivați să vină la școală și să învețe.
2. Profil tehnologic clar și ofertă educațională diversificată, cu liceu zi/seral, profesional și postliceal, în domenii relevante pentru piața muncii.	**2. Calitatea percepută a procesului didactic trebuie îmbunătățită**: doar **47,4%** dintre elevi declară că înțeleg ce se predă, **45,7%** spun că primesc feedback util și doar **41,8%** consideră orele interesante și interactive.
3. Formarea profesională este validată puternic de adulți și parteneri economici: profesori **76,8%**, părinți **88,2%**, operatori economici **100%** semnal sintetic favorabil pentru practica și pregătirea profesională.	**3. Rezultatele școlare și la examene necesită consolidare**: rata de promovare la bacalaureat utilizată ca valoare de referință în PAS este de **31,15%**.
4. Cadre didactice calificate și preocupare pentru formare continuă, inclusiv pentru digitalizare și îmbunătățirea calității.	**4. Practica este percepută mai rezervat de elevi decât de adulți**: doar **49,6%** o consideră suficientă și relevantă, **59,0%** apreciază favorabil baza materială, iar **59,5%** cred că practica le crește șansele de angajare.

5. Portofoliu de proiecte și parteneriate diversificat, inclusiv proiecte PNRR/PEO și activități de cooperare educațională și comunitară.	**5. Persistă vulnerabilități privind absenteismul, disciplina și implicarea familiei**, menționate în rapoartele anuale și în concluziile de diagnoză.
6. Cadru favorabil pentru digitalizare, sustenabilitate și dimensiune europeană: profesorii susțin digitalizarea la **68,8%**, sustenabilitatea la **82,2%**, iar dimensiunea europeană la **81,5%**.	**6. Digitalizarea și utilizarea AI nu sunt suficient consolidate la nivelul experienței elevilor**: elevii au doar **46,6%** semnal sintetic favorabil pentru această dimensiune.

Oportunități (Opportunities) (mediul extern)	**Amenințări (Threats) (Mediul extern)**
1. Politici naționale și județene favorabile dezvoltării VET, calității educației, participării și modernizării procesului educațional.	**1. Vulnerabilitatea socială și educațională a unei părți a elevilor** poate afecta participarea, retenția și succesul educațional.
2. Politici europene actuale pentru VET, care susțin atractivitatea, incluziunea, calitatea, competențele pentru tranzițiile verde și digitală și cooperarea cu piața muncii.	**2. Reducerea numărului de elevi sau diminuarea atractivității unor calificări** este menționată ca risc în analizele interne privind proiectele și dezvoltarea instituțională.
3. Oportunități de finanțare prin PNRR, PEO și proiecte europene, deja validate prin existența unui portofoliu instituțional de proiecte.	**3. Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice** poate accentua decalajele dintre cerințele pieței muncii și resursele existente în școală.
4. Prioritățile Erasmus+ privind incluziunea, transformarea digitală și sustenabilitatea oferă oportunități directe pentru mobilități, parteneriate și modernizare.	**4. Presiunea schimbărilor legislative și procedurale** poate îngreuna planificarea și implementarea strategică, dacă mecanismele interne nu sunt suficient consolidate.
5. Interesul partenerilor economici pentru colaborare poate susține practica, orientarea profesională și inserția absolvenților.	**5. Slaba implicare a unor părinți și dificultățile socio-economice** pot limita efectul intervențiilor educaționale și sprijinul pentru elevi.
6. Cadrul european și național pentru educația privind sustenabilitatea și tranziția verde poate susține integrarea competențelor verzi în formarea profesională.	**6. Diferența dintre percepția pozitivă a adulților și experiența mai rezervată a elevilor** poate afecta în timp motivația, participarea și imaginea instituției dacă nu este tratată strategic.

Interpretare strategică a SWOT

Analiza SWOT evidențiază o instituție cu identitate clară, profil consolidat, creștere instituțională și deschidere spre proiecte și parteneriate, dar și cu vulnerabilități care afectează direct experiența elevilor și relevanța deplină a formării. Punctele forte și oportunitățile susțin clar dezvoltarea liceului ca furnizor regional relevant de VET, în timp ce punctele slabe și amenințările arată nevoia unor intervenții strategice integrate privind participarea și starea de bine, calitatea și atractivitatea învățării, modernizarea practicii și dezvoltarea dimensiunii europene. În această logică, cele trei priorități strategice ale PAS derivă natural din SWOT:

1. **Participare, stare de bine și succes educațional** — justificată de datele privind motivația, siguranța, incluziunea, absenteismul și rezultatele școlare;
2. **Modernizarea procesului educațional și a formării profesionale** — justificată de datele privind interactivitatea orelor, practica, digitalizarea, AI și sustenabilitatea;
3. **Consolidarea dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale** — justificată de deschiderea spre proiecte, parteneriate și relevanța practicii pentru angajare.

4.4. Nevoi prioritare identificate

Analiza mediului intern și extern, precum și sinteza SWOT evidențiază faptul că dezvoltarea Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal în perioada 2025–2030 trebuie să răspundă unui set clar de nevoi prioritare, rezultate din corelarea datelor instituționale, a feedbackului beneficiarilor și a contextului educațional, social și economic actual. Aceste nevoi nu sunt independente unele de altele, ci se află într-o relație de interdependență și susțin fundamentarea celor trei priorități strategice ale PAS.

4.4.1. Nevoia de creștere a participării școlare, a motivației pentru învățare și a stării de bine a elevilor

Datele analizate arată că, deși liceul dispune de un cadru instituțional stabil și de o cultură organizațională favorabilă sprijinului și incluziunii, experiența elevilor este mai moderată decât percepția profesorilor și a părinților. Valorile privind starea de bine, siguranța, motivația pentru învățare și sentimentul de acceptare indică nevoia unor intervenții mai coerente și mai sistematice în

domeniul participării școlare, al climatului educațional și al sprijinului pentru elevii aflați în dificultate. Persistența absenteismului, a vulnerabilităților sociale și a diferențelor dintre experiența elevilor și percepția adulților justifică necesitatea unor măsuri integrate privind prevenirea riscurilor educaționale, consilierea, colaborarea cu familia și promovarea unui mediu școlar sigur și incluziv.

4.4.2. Nevoia de îmbunătățire a calității procesului educațional și a succesului școlar

Analiza procesului educațional și a rezultatelor școlare evidențiază existența unei baze funcționale de organizare și a unor resurse profesionale solide, dar și nevoia de a crește calitatea percepută a experienței de învățare. Nivelul moderat al interactivității orelor, al clarității predării și al feedbackului util, alături de necesitatea consolidării rezultatelor la examenul de bacalaureat și a progresului școlar, arată că liceul are nevoie de intervenții privind modernizarea strategiilor didactice, utilizarea evaluării formative, activitățile remediale și susținerea elevilor aflați în risc școlar. Această nevoie vizează atât îmbunătățirea rezultatelor educaționale, cât și creșterea atractivității procesului de învățare pentru elevi.

4.4.3. Nevoia de creștere a relevanței formării profesionale și a calității practicii

Formarea profesională reprezintă un punct forte major al liceului, validat de profesori, părinți și operatori economici, însă datele arată că experiența elevilor în raport cu practica și stagiile poate fi îmbunătățită. Percepția mai rezervată a elevilor privind suficiența și relevanța activităților practice, calitatea bazei materiale și utilitatea practicii pentru angajare indică nevoia de consolidare a relației dintre pregătirea profesională, cerințele pieței muncii și experiențele de învățare la locul de muncă. În această perspectivă, liceul are nevoie de modernizarea continuă a atelierelor și laboratoarelor, de consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici și de dezvoltarea orientării profesionale și a monitorizării inserției absolvenților.

4.4.4. Nevoia de dezvoltare a competențelor digitale și de integrare responsabilă a AI

Transformările tehnologice și prioritățile actuale privind digitalizarea educației și a VET evidențiază nevoia dezvoltării competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice. Datele din diagnoză arată că, deși există deschidere și utilizare a tehnologiei, experiența elevilor este moderată, iar utilizarea responsabilă a AI nu este încă suficient reglementată și valorificată instituțional. În consecință, liceul

are nevoie de dezvoltarea competențelor digitale funcționale, de actualizarea resurselor și a infrastructurii digitale, de formarea profesorilor și de elaborarea unui cadru clar pentru utilizarea pedagogică, etică și critică a inteligenței artificiale în procesul educațional și în formarea profesională.

4.4.5. Nevoia de integrare mai vizibilă a sustenabilității și a educației pentru mediu

Datele din raportul integrat și contextul european actual arată că sustenabilitatea și educația pentru mediu sunt puternic susținute de adulți și de operatorii economici, dar percepute mai moderat de elevi. Această diferență indică nevoia ca liceul să transforme sustenabilitatea dintr-o temă susținută declarativ într-o dimensiune mai vizibilă și mai practică a vieții școlare. Sunt necesare activități recurente, experiențe concrete de învățare și integrarea comportamentelor eco-responsabile și a eficienței energetice în cultura organizațională și în pregătirea profesională a elevilor.

4.4.6. Nevoia de consolidare a dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale

Contextul extern și analiza instituțională confirmă existența unor oportunități importante pentru dezvoltarea dimensiunii europene a liceului și pentru extinderea parteneriatelor relevante. Profesorii, părinții și operatorii economici validează utilitatea proiectelor Erasmus+, a mobilităților și a colaborării cu mediul economic, însă pentru ca aceste resurse să aibă un impact mai puternic asupra elevilor, este nevoie de o integrare strategică mai coerentă a dimensiunii europene și a parteneriatelor în dezvoltarea școlii. Liceul are nevoie de consolidarea cooperării cu operatorii economici, de dezvoltarea mobilităților și a proiectelor VET, de întărirea orientării pentru carieră și de monitorizarea mai sistematică a traseului absolvenților.

Sinteză a nevoilor prioritare

În ansamblu, diagnoza instituțională evidențiază șase nevoi prioritare majore:

- 🔼 creșterea participării școlare, a motivației și a stării de bine;
- 🔼 îmbunătățirea calității procesului educațional și a succesului școlar;
- 🔼 creșterea relevanței formării profesionale și a calității practicii;
- 🔼 dezvoltarea competențelor digitale și integrarea responsabilă a AI;

🔼 integrarea mai vizibilă a sustenabilității și a educației pentru mediu;

🔼 consolidarea dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale.

Aceste nevoi au fost grupate strategic în trei direcții majore de dezvoltare, care structurează PAS-ul pentru perioada 2025–2030:

(1) participare, stare de bine și succes educațional;

(2) modernizarea procesului educațional și a formării profesionale prin digitalizare, practică relevantă și sustenabilitate;

(3) consolidarea dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale a absolvenților.

5. Viziune, misiune și valori

5.1. Viziune

Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal își propune să devină o instituție VET conectată european, incluzivă și inovatoare, care oferă elevilor experiențe profesionale relevante, competențe digitale și verzi de actualitate și trasee realiste către angajare, continuarea studiilor și participare activă în comunitate.

5.2. Misiune

Misiunea Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal este de a oferi locuitorilor din zona de sud a județului Olt oportunități de formare și calificare profesională caracterizate prin calitate, diversitate, deschidere, flexibilitate și colaborare între factorii implicați, într-un mod adaptat cerințelor pieței muncii actuale și viitoare, cu scopul de a facilita inserția acestora pe piața muncii locale, regionale, naționale și europene.

5.3. Valori instituționale

Activitatea Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal se fundamentează pe un set de valori care susțin dezvoltarea instituțională, calitatea educației și formarea unor absolvenți bine pregătiți profesional și personal. Acest set de valori include următoarele:

Calitatea – asumarea unui proces educațional riguros, relevant și orientat spre progres și rezultate.

Echitatea și incluziunea – asigurarea unui climat educațional în care fiecare elev are șanse reale de participare, învățare și dezvoltare, indiferent de contextul personal sau social.

Respectul – promovarea unor relații bazate pe respect reciproc, demnitate, dialog și responsabilitate între toți membrii comunității școlare.

Responsabilitatea – asumarea rolurilor, a deciziilor și a rezultatelor, atât la nivel individual, cât și instituțional.

Profesionalismul – valorizarea competenței, a seriozității, a formării continue și a orientării spre performanță și relevanță profesională.

Colaborarea – dezvoltarea parteneriatelor și a cooperării între elevi, profesori, părinți, operatori economici și comunitate.

Inovația – deschiderea spre metode moderne de predare, tehnologii noi, digitalizare și soluții educaționale adaptate schimbărilor actuale.

Sustenabilitatea – promovarea comportamentelor responsabile față de mediu, utilizarea eficientă a resurselor și integrarea educației pentru dezvoltare durabilă în viața școlii.

Orientarea europeană – valorificarea dimensiunii europene a educației și formării profesionale, prin mobilități, proiecte, cooperare internațională și dezvoltarea competențelor necesare participării active în spațiul european.

Coerența dintre viziune, misiune și valori

Viziunea, misiunea și valorile Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal exprimă identitatea instituțională a școlii și direcția sa de dezvoltare pentru perioada 2025–2030. Acestea sunt coerente cu profilul tehnologic al liceului, cu nevoile identificate în diagnoza instituțională și cu prioritățile strategice asumate prin PAS. În ansamblu, ele reflectă angajamentul școlii pentru o educație profesională relevantă, incluzivă, modernă și conectată la comunitate, la piața muncii și la oportunitățile europene de dezvoltare.

6. Fundamentarea priorităților strategice 2025–2030

Formularea priorităților strategice pentru perioada 2025–2030 are la bază analiza integrată a datelor instituționale, a rapoartelor privind starea învățământului, a feedbackului colectat de la beneficiari și parteneri, precum și a factorilor externi evidențiați prin analiza PESTLE. Prioritățile nu au fost stabilite ca o simplă enumerare de teme de interes, ci ca direcții de dezvoltare care răspund în mod direct principalelor nevoi identificate la nivelul liceului și contextului educațional, economic și social în care acesta funcționează.

În procesul de fundamentare s-a urmărit respectarea unei logici strategice clare: pornind de la diagnoza instituțională și de la analiza nevoilor, au fost identificate acele direcții majore de intervenție care sunt suficient de cuprinzătoare pentru a integra măsuri complementare, dar suficient de precise pentru a permite planificarea, monitorizarea și evaluarea rezultatelor. În această logică, s-a optat pentru un număr restrâns de priorități, pentru a asigura realismul implementării, coerența intervențiilor și fezabilitatea monitorizării anuale.

Analiza internă a evidențiat, pe de o parte, existența unor puncte forte importante — stabilitate instituțională, creșterea efectivelor de elevi, ofertă educațională diversificată, profil tehnologic clar, formare profesională apreciată favorabil de profesori, părinți și operatori economici, precum și deschidere spre proiecte și parteneriate. Pe de altă parte, aceeași analiză a scos în evidență vulnerabilități persistente legate de experiența școlară a elevilor, participarea și motivația pentru învățare, rezultatele la examene, calitatea percepută a practicii, competențele digitale și vizibilitatea unor teme precum sustenabilitatea și dimensiunea europeană.

În același timp, analiza mediului extern a evidențiat oportunități semnificative generate de politicile actuale privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, digitalizarea, educația pentru sustenabilitate, incluziunea și mobilitățile europene, dar și presiuni generate de vulnerabilitățile sociale, ritmul schimbărilor tehnologice, exigențele pieței muncii și nevoia de adaptare continuă la cadrul legislativ și instituțional. Acest context a confirmat necesitatea unei

dezvoltări instituționale care să combine sprijinul pentru elevi, modernizarea procesului educațional și consolidarea relației dintre școală, piața muncii și spațiul european al educației.

Pe baza acestei analize, nevoile prioritare ale liceului au fost grupate în trei direcții strategice integrate. Prima direcție vizează participarea școlară, starea de bine și succesul educațional al elevilor, având în vedere datele privind motivația, siguranța, incluziunea, absenteismul și rezultatele școlare. A doua direcție vizează modernizarea procesului educațional și a formării profesionale prin digitalizare, practică relevantă și sustenabilitate, ca răspuns la nevoia de creștere a atractivității învățării, de consolidare a practicii, de dezvoltare a competențelor digitale și de integrare mai vizibilă a educației pentru mediu. A treia direcție privește consolidarea dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale, în acord cu relevanța cooperării cu operatorii economici, cu oportunitățile oferite de Erasmus+ și cu nevoia de orientare spre angajabilitate și continuarea studiilor.

Cele trei priorități strategice nu reprezintă o listă de teme separate, ci un cadru integrat de intervenție, care acoperă principalele domenii de dezvoltare ale liceului și permite corelarea coerentă a obiectivelor, măsurilor, indicatorilor și instrumentelor de monitorizare. Această structurare urmărește să asigure echilibrul dintre viziunea strategică a instituției, realismul implementării și posibilitatea evaluării progresului în mod anual și pe întreaga perioadă 2025–2030.

În consecință, prioritățile strategice ale PAS au fost formulate astfel încât să reflecte atât identitatea și misiunea Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal, cât și nevoile reale ale beneficiarilor, cerințele mediului economic și direcțiile actuale ale educației și formării profesionale la nivel național și european. Prin această fundamentare, PAS-ul devine un document strategic coerent, realist și orientat spre rezultate, capabil să susțină dezvoltarea instituțională a liceului în perioada 2025–2030.

7. Priorități strategice și obiective 2025–2030

7.1. (P1) Prioritatea strategică 1

Îmbunătățirea participării școlare, a stării de bine și a succesului educațional al elevilor

Argument

Datele din diagnoză arată că experiența elevilor este mai puțin favorabilă decât percepția profesorilor și părinților: doar **60,8%** dintre elevi declară că se simt bine la școală, **61,7%** că se simt în siguranță, **56,0%** că se simt acceptați și nediscriminați, iar **49,1%** că sunt motivați să vină la școală și să învețe. În același timp, rata de promovare la bacalaureat folosită ca valoare de referință în PAS este de **31,15%**, ceea ce justifică o prioritate distinctă privind participarea, climatul școlar și succesul educațional.

Scop

Crearea unui mediu educațional în care elevii participă constant la activitățile școlare, se simt în siguranță și sprijiniți și obțin rezultate mai bune la învățătură și la examene.

O1.1. Obiectiv specific 1.1: Îmbunătățirea participării regulate la activitățile școlare.

Până la 31 august 2030, liceul va reduce cu minimum **20%** ponderea elevilor cu absenteism ridicat și va menține rata retenției școlare la minimum **95%**, raportat la valorile de referință din anul școlar 2024–2025.

Valori de referință

- 🔄 baza de referință: situația frecvenței și retenției din 2024–2025, conform cataloagelor și rapoartelor interne;
- 🔄 context diagnostic: absenteismul este menționat ca vulnerabilitate recurentă în analiză.

Indicatori

- 🔄 procentul elevilor cu absenteism ridicat;
- 🔄 rata retenției școlare;

- 🔄 procentul claselor monitorizate lunar din perspectiva frecvenței.

Ținte orientative

- 🔄 2025–2026: reducere cu 5% a ponderii elevilor cu absenteism ridicat;
- 🔄 2026–2027: reducere cumulată cu 10%;
- 🔄 2027–2028: reducere cumulată cu 15%;
- 🔄 2028–2029: reducere cumulată cu 18%;
- 🔄 2029–2030: reducere cumulată cu 20%; retenție școlară minimum 95%.

Acțiuni principale

- 🔄 identificarea lunară a elevilor cu risc de absenteism;
- 🔄 planuri individuale de monitorizare și sprijin;
- 🔄 întâlniri periodice școală–familie–consilier școlar;
- 🔄 analiză modulară a frecvenței pe clasă și pe școală.

Rezultate așteptate

- 🔄 scăderea absenteismului;
- 🔄 creșterea prezenței regulate;
- 🔄 menținerea elevilor în școală.

Instrumente de monitorizare

- 🔄 cataloage și centralizatoare lunare de frecvență;
- 🔄 fișe de monitorizare a elevilor în risc;
- 🔄 rapoarte ale diriginților;
- 🔄 analize CEAC.

Responsabili

- 🔄 responsabili principali: diriginții;
- 🔄 responsabili de sprijin: director, consilier școlar, comisia pentru prevenirea abandonului.

O1.2. Obiectiv specific 1.2: Îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a incluziunii elevilor

Până la 31 august 2030, liceul va crește:

- 🔄 de la **60,8%** la minimum **75%** procentul elevilor care declară că se simt bine la școală;
- 🔄 de la **61,7%** la minimum **75%** procentul elevilor care declară că se simt în siguranță;

🔄 de la **56,0%** la minimum **70%** procentul elevilor care declară că se simt acceptați și nediscriminați.

Indicatori

- 🔄 procentul elevilor care declară că se simt bine la școală;
- 🔄 procentul elevilor care declară că se simt în siguranță;
- 🔄 procentul elevilor care declară că se simt acceptați și nediscriminați;
- 🔄 numărul cazurilor monitorizate de consiliere / sprijin socio-emoțional.

Ținte orientative

- 🔄 stare de bine: 64% → 67% → 70% → 73% → 75%;
- 🔄 siguranță: 65% → 68% → 71% → 73% → 75%;
- 🔄 acceptare / incluziune: 60% → 63% → 66% → 68% → 70%.

Acțiuni principale

- 🔄 aplicarea anuală a chestionarelor privind starea de bine și siguranța;
- 🔄 activități de prevenire a bullyingului și de educație relațională;
- 🔄 sesiuni tematice de consiliere și management emoțional;
- 🔄 intervenții țintite pentru elevii vulnerabili și pentru clasele cu risc crescut.

Rezultate așteptate

- 🔄 climat școlar mai sigur și mai incluziv;
- 🔄 creșterea sentimentului de apartenență;
- 🔄 reducerea factorilor de stres și conflict.

Instrumente de monitorizare

- 🔄 chestionare anuale pentru elevi;
- 🔄 rapoarte ale consilierului școlar;
- 🔄 fișe de incident / registrul cazurilor;
- 🔄 procese-verbale ale activităților.

Responsabili

- 🔄 responsabili principali: consilier școlar, diriginți;
- 🔄 responsabili de sprijin: director, CEAC, comisia pentru prevenirea violenței.

O1.3. Obiectiv specific 1.3: Îmbunătățirea succesului școlar al elevilor

Până la 31 august 2030, liceul va crește:

- 🔄 de la **49,1%** la minimum **65%** procentul elevilor care declară că sunt motivați să vină la școală și să învețe;
- 🔄 de la **31,15%** la minimum **45%** rata de promovare la examenul de bacalaureat.

Indicatori

- 🔄 procentul elevilor care declară că sunt motivați să învețe;
- 🔄 rata de promovare la bacalaureat;
- 🔄 procentul elevilor cu situația școlară încheiată;
- 🔄 procentul elevilor participanți la activități remediale.

Ținte orientative

- 🔄 motivație: 53% → 56% → 59% → 62% → 65%;
- 🔄 bacalaureat: 34% → 37% → 40% → 42% → 45%.

Acțiuni principale

- 🔄 program de pregătire remedială și de consolidare pentru disciplinele de examen;
- 🔄 tutorat și mentorat pentru elevii aflați în risc educațional;
- 🔄 monitorizarea progresului școlar la nivel de clasă și de elev;
- 🔄 activități de motivare și orientare educațională.

Rezultate așteptate

- 🔄 creșterea motivației pentru învățare;
- 🔄 îmbunătățirea progresului școlar;
- 🔄 creșterea promovabilității la examene.

Instrumente de monitorizare

- 🔄 situații școlare semestriale;
- 🔄 baze de date examene;
- 🔄 registre de prezență la remedial;
- 🔄 rapoarte anuale de progres.

Responsabili

- 🔄 responsabili principali: director, diriginți, profesori de specialitate;
- 🔄 responsabili de sprijin: consilier școlar, CEAC.

7.2. (P2) Prioritatea strategică 2

Modernizarea procesului educațional și a formării profesionale prin digitalizare, practică relevantă și sustenabilitate

Argument

Diagnoza arată că elevii evaluează moderat calitatea experienței de învățare: **47,4%** declară că înțeleg ce se predă, **45,7%** că primesc feedback util și doar **41,8%** consideră orele interesante și interactive. De asemenea, numai **49,6%** consideră activitățile practice suficiente și relevante, iar componenta de digitalizare și AI este percepută favorabil doar de **46,6%** dintre elevi. În privința sustenabilității, elevii au un nivel de percepție favorabilă de **49,1%**, deși adulții susțin puternic această direcție.

Scop

Creșterea calității, atractivității și relevanței procesului educațional și a formării profesionale, prin metode moderne de predare, practică mai bine conectată la piața muncii, dezvoltarea competențelor digitale și integrarea sustenabilității.

O2.1. Obiectiv specific 2.1: Îmbunătățirea calității predării și creșterea caracterului interactiv al activităților de învățare

Până la 31 august 2030, liceul va crește:

- 🔄 de la **47,4%** la minimum **65%** procentul elevilor care declară că înțeleg ceea ce se predă;
- 🔄 de la **45,7%** la minimum **60%** procentul elevilor care declară că primesc feedback util;
- 🔄 de la **41,8%** la minimum **60%** procentul elevilor care declară că orele sunt interesante și interactive.

Indicatori

- 🔄 procentul elevilor care declară că înțeleg ce se predă;
- 🔄 procentul elevilor care declară că primesc feedback util;
- 🔄 procentul elevilor care declară că orele sunt interactive.

Ținte orientative

- 🔄 înțelegere: 51% → 55% → 59% → 62% → 65%;
- 🔄 feedback util: 49% → 52% → 55% → 58% → 60%;
- 🔄 interactivitate: 46% → 50% → 54% → 57% → 60%.

Acțiuni principale

- 🔄 formare internă privind predarea interactivă și evaluarea formativă;
- 🔄 observarea colegială a lecțiilor și feedback profesional;
- 🔄 extinderea utilizării metodelor active și diferențiate;
- 🔄 analiză anuală a feedbackului elevilor privind lecțiile.

Rezultate așteptate

- 🔄 lecții mai clare și mai atractive;
- 🔄 feedback mai util pentru elevi;
- 🔄 creșterea implicării la clasă.

Instrumente de monitorizare

- 🔄 chestionare anuale aplicate elevilor;
- 🔄 fișe de observare a lecțiilor;
- 🔄 rapoarte CEAC și ale comisiilor metodice.

Responsabili

- 🔄 responsabili principali: director, responsabili de arii curriculare;
- 🔄 responsabili de sprijin: CEAC, cadre didactice.

O2.2. Obiectiv specific 2.2: Îmbunătățirea relevanței formării practice și a condițiilor de practică

Până la 31 august 2030, liceul va crește:

- 🔄 de la **49,6%** la minimum **65%** procentul elevilor care consideră activitățile practice suficiente și relevante;
- 🔄 de la **59,0%** la minimum **75%** procentul elevilor care evaluează favorabil baza materială pentru practică;
- 🔄 de la **59,5%** la minimum **75%** procentul elevilor care apreciază că practica le crește șansele de angajare.

Indicatori

- 🔄 procentul elevilor care consideră practica relevantă;

- 🔄 procentul elevilor care apreciază favorabil baza materială;
- 🔄 procentul elevilor care consideră că practica sprijină angajarea;
- 🔄 numărul parteneriatelor active pentru practică.

Ținte orientative

- 🔄 relevanța practicii: 53% → 57% → 60% → 63% → 65%;
- 🔄 baza materială: 63% → 67% → 70% → 73% → 75%;
- 🔄 practica și angajarea: 63% → 67% → 70% → 73% → 75%.

Acțiuni principale

- 🔄 actualizarea anuală a nevoilor de dotare pentru practică;
- 🔄 consolidarea și extinderea parteneriatelor cu operatorii economici;
- 🔄 feedback anual de la elevi și parteneri privind stagiile de practică;
- 🔄 activități de orientare profesională și întâlniri cu specialiști.

Rezultate așteptate

- 🔄 practică mai relevantă și mai bine organizată;
- 🔄 bază materială mai adecvată;
- 🔄 legătură mai bună între practică și angajabilitate.

Instrumente de monitorizare

- 🔄 chestionare anuale pentru elevi și operatori economici;
- 🔄 registre și convenții de practică;
- 🔄 rapoarte ale responsabililor de practică.

Responsabili

- 🔄 responsabili principali: director adjunct / responsabili practică;
- 🔄 responsabili de sprijin: cadre didactice de specialitate, parteneri economici.

O2.3. Obiectiv specific 2.3: Dezvoltarea competențelor digitale, a utilizării responsabile a AI și a comportamentelor orientate spre sustenabilitatea mediului și energetică

Până la 31 august 2030, liceul va crește:

- 🔄 de la **46,6%** la minimum **65%** nivelul de percepție favorabilă a elevilor privind digitalizarea și utilizarea responsabilă a AI;
- 🔄 de la **49,1%** la minimum **70%** nivelul de percepție favorabilă a elevilor privind sustenabilitatea și educația pentru mediu.

Indicatori

- 🔄 procentul elevilor care apreciază pozitiv competențele și sprijinul digital;
- 🔄 procentul elevilor care apreciază pozitiv activitățile privind AI responsabilă;
- 🔄 procentul elevilor care apreciază pozitiv activitățile de sustenabilitate;
- 🔄 procentul profesorilor formați în digitalizare / AI / sustenabilitate.

Ținte orientative

- 🔄 digitalizare și AI: 51% → 55% → 59% → 62% → 65%;
- 🔄 sustenabilitate: 54% → 58% → 62% → 66% → 70%.

Acțiuni principale

- 🔄 formarea cadrelor didactice în utilizarea pedagogică a tehnologiei și AI;
- 🔄 elaborarea și aplicarea unor reguli instituționale privind AI responsabilă;
- 🔄 activități practice și proiecte eco / energie / mediu;
- 🔄 integrarea mai vizibilă a acestor teme în lecții și activități extracurriculare.

Rezultate așteptate

- 🔄 utilizare mai responsabilă și mai eficientă a tehnologiei;
- 🔄 creșterea competențelor digitale și AI;
- 🔄 vizibilitate mai mare a sustenabilității în viața școlii.

Instrumente de monitorizare

- 🔄 chestionare anuale;
- 🔄 evidențe de participare la formare;
- 🔄 planuri de lecție / portofolii de activități;
- 🔄 rapoarte CEAC și ale comisiilor.

Responsabili

- 🔄 responsabili principali: responsabil TIC / coordonator proiecte / CEAC;
- 🔄 responsabili de sprijin: cadre didactice, director.

7.3. (P3) Prioritatea strategică 3

Consolidarea dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale a absolvenților

Argument

Diagnoza arată o bază favorabilă pentru această direcție: profesorii susțin dimensiunea europeană la **81,5%**, părinții la **78,7%**, iar elevii manifestă un interes moderat, de **53,4%**. În același timp, formarea profesională este validată foarte bine de operatorii economici, ceea ce susține dezvoltarea parteneriatelor și a traseelor de învățare conectate la piața muncii.

Scop

Consolidarea rolului liceului ca instituție VET deschisă spre cooperare europeană, parteneriate relevante și formare orientată spre angajabilitate și inserție socio-profesională.

O3.1. Obiectiv specific 3.1: Dezvoltarea dimensiunii europene a liceului și creșterea interesului elevilor pentru mobilitățile Erasmus+

Până la 31 august 2030, liceul va crește de la **53,4%** la minimum **70%** procentul elevilor care exprimă un interes favorabil față de dimensiunea europeană și mobilitățile Erasmus+, și va asigura participarea anuală a elevilor și/sau personalului la activități de mobilitate sau cooperare europeană, în funcție de finanțările obținute.

Indicatori

- 🔄 procentul elevilor interesați de mobilități / dimensiune europeană;
- 🔄 numărul mobilităților realizate anual;
- 🔄 numărul activităților de informare și diseminare Erasmus+.

Ținte orientative

- 🔄 interes elevi: 57% → 61% → 64% → 67% → 70%.

Acțiuni principale

- 🔄 sesiuni anuale de informare și promovare Erasmus+;
- 🔄 integrarea experiențelor europene în viața școlii;
- 🔄 pregătirea elevilor pentru participare la mobilități;
- 🔄 extinderea candidaturilor și proiectelor VET.

Rezultate așteptate

- 🔄 interes mai mare pentru oportunitățile europene;
- 🔄 vizibilitate crescută a dimensiunii europene;
- 🔄 participare mai bună la mobilități și proiecte.

Instrumente de monitorizare

- 🔄 chestionare anuale;
- 🔄 rapoarte de proiect;
- 🔄 evidențe de mobilitate și diseminare.

Responsabili

- 🔄 responsabili principali: coordonator Erasmus+, director;
- 🔄 responsabili de sprijin: echipa de proiect, diriginți, profesori de limbi străine.

O3.2. Obiectiv specific 3.2: Consolidarea parteneriatelor educaționale și profesionale relevante pentru formarea elevilor

Până la 31 august 2030, liceul va menține anual parteneriate active pentru practică și orientare profesională și va crește cu minimum **20%** numărul parteneriatelor funcționale relevante, raportat la baza anului școlar 2024–2025.

Valoare de referință

- 🔄 baza de referință: numărul parteneriatelor active în 2024–2025, conform evidențelor școlii.

Indicatori

- 🔄 numărul parteneriatelor active;
- 🔄 procentul parteneriatelor cu activități derulate efectiv;
- 🔄 numărul activităților comune școală–parteneri.

Ținte orientative

- 🔄 +5% → +10% → +15% → +18% → +20% parteneriate funcționale.

Acțiuni principale

- 🔄 actualizarea anuală a bazei de parteneri;
- 🔄 întâlniri de lucru și evaluare cu operatorii economici;
- 🔄 implicarea partenerilor în orientare și practică;
- 🔄 dezvoltarea parteneriatelor educaționale și comunitare.

Rezultate așteptate

- 🔄 parteneriate mai stabile și mai relevante;
- 🔄 sprijin crescut pentru practică și orientare;
- 🔄 vizibilitate mai bună a liceului în comunitate.

Instrumente de monitorizare

- 🔄 registrul parteneriatelor;
- 🔄 convenții și procese-verbale;
- 🔄 rapoarte anuale de activitate.

Responsabili

- 🔄 responsabili principali: director, responsabil parteneriate;
- 🔄 responsabili de sprijin: responsabili practică, cadre didactice de specialitate.

O3.3. Obiectiv specific 3.3: Îmbunătățirea orientării spre angajabilitate și inserție socio-profesională a absolvenților

Până la 31 august 2030, liceul va institui un mecanism anual de monitorizare a traseului absolvenților și va crește cu minimum **15 puncte procentuale** ponderea absolvenților monitorizați care continuă studiile, se angajează sau participă la programe de formare, raportat la baza anului 2024–2025.

Valoare de referință

- 🔄 baza de referință: datele de urmărire a absolvenților disponibile în 2024–2025, conform evidențelor școlii / diriginților / partenerilor.

Indicatori

- 🔄 procentul absolvenților monitorizați;
- 🔄 procentul absolvenților angajați / în continuarea studiilor / în formare;
- 🔄 numărul activităților de orientare în carieră.

Ținte orientative

- 🔄 mecanism funcțional până la finalul lui 2025–2026;
- 🔄 +5 pp → +8 pp → +11 pp → +13 pp → +15 pp la indicatorul de inserție / continuare.

Acțiuni principale

- 🔄 bază de date anuală pentru traseul absolvenților;
- 🔄 activități de consiliere și orientare profesională;
- 🔄 colaborare cu operatorii economici și AJOFM / parteneri relevanți;
- 🔄 evenimente de carieră și întâlniri cu absolvenți / angajatori.

Rezultate așteptate

- 🔄 orientare mai bună spre carieră;
- 🔄 date mai clare privind inserția;
- 🔄 legătură mai bună între școală, absolvenți și piața muncii.

Instrumente de monitorizare

- 🔄 baze de date ale absolvenților;
- 🔄 chestionare follow-up;
- 🔄 rapoarte anuale de orientare și inserție.

Responsabili

- 🔄 responsabili principali: consilier școlar, diriginți terminali, responsabil parteneriate;
- 🔄 responsabili de sprijin: director, CEAC.

7.4. (P1) Prioritatea strategică 1 - Plan de acțiune

Obiectiv specific	Valoare de referință	Țintă 2030	Indicatori	Acțiuni principale	Rezultate așteptate	Instrumente de monitorizare	Responsabili	Frecvența monitorizării
1.1. Creșterea participării regulate la activitățile școlare	Situația absenteismului și a retenției din anul școlar 2024–2025; absenteismul este identificat ca vulnerabilitate instituțională.	Reducerea cu minimum **20%** a ponderii elevilor cu absenteism ridicat și menținerea retenției școlare la minimum **95%**	procentul elevilor cu absenteism ridicat; rata retenției școlare; procentul claselor monitorizate lunar	identificarea lunară a elevilor în risc; planuri individuale de sprijin; contact periodic cu familia; analiză modulară a frecvenței	scăderea absenteismului; creșterea prezenței regulate; menținerea elevilor în școală	cataloage; centralizatoare lunare; fișe de monitorizare; rapoarte diriginți; analize CEAC	diriginți; director; consilier școlar	lunar; modular; anual
1.2. Îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a incluziunii elevilor	**60,8%** elevi se simt bine la școală; **61,7%** se simt în siguranță; **56,0%** se simt acceptați și nediscriminați.	minimum **75%** elevi se simt bine la școală; minimum **75%** se simt în siguranță; minimum **70%** se simt acceptați și nediscriminați	procentul elevilor care declară stare de bine; procentul elevilor care declară siguranță; procentul elevilor care declară incluziune; numărul cazurilor de sprijin monitorizate	chestionare anuale; activități anti bullying; consiliere; intervenții pentru elevii vulnerabili; activități pentru climat pozitiv	climat școlar mai sigur; creșterea sentimentului de apartenență; reducerea factorilor de stres și conflict	chestionare; rapoarte consilier; registrul incidentelor; procese-verbale activități	consilier școlar; diriginți; director; CEAC	anual; semestrial; la nevoie

Obiectiv specific	Valoare de referință	Țintă 2030	Indicatori	Acțiuni principale	Rezultate așteptate	Instrumente de monitorizare	Responsabili	Frecvența monitorizării
1.3. Îmbunătățirea succesului școlar al elevilor	**49,1%** dintre elevi declară că sunt motivați să vină la școală și să învețe; rata de promovare la bacalaureat: **31,15%**.	minimum **65%** elevi motivați pentru învățare; rată de promovare la bacalaureat de minimum **45%**	procentul elevilor motivați pentru învățare; rata de promovare la bacalaureat; procentul elevilor cu situația încheiată; procentul participanților la remedial	activități remediale; mentorat / tutorat; monitorizarea progresului școlar; pregătire pentru examene; activități motivaționale	creșterea motivației; îmbunătățirea progresului școlar; creșterea promovabilității	situații școlare; baze de date examene; registre remedial; rapoarte de progres	director; diriginți; profesori discipline examen; consilier școlar	modular; semestrial; anual

7.5. (P2) Prioritatea strategică 2 - Plan de acțiune

Obiectiv specific	Valoare de referință	Țintă 2030	Indicatori	Acțiuni principale	Rezultate așteptate	Instrumente de monitorizare	Responsabili	Frecvența monitorizării
2.1. Îmbunătățirea calității predării și creșterea caracterului interactiv al activităților de învățare	**47,4%** elevi declară că înțeleg ceea ce se predă; **45,7%** spun că primesc feedback util; **41,8%** consideră orele interesante și interactive.	minimum **65%** elevi declară că înțeleg ce se predă; minimum **60%** primesc feedback util; minimum **60%** consideră orele interactive	procentul elevilor care declară înțelegere; procentul elevilor care declară feedback util; procentul elevilor care declară interactivitate	formare internă pentru predare interactivă; observare colegială; utilizarea metodelor active; analiză anuală a feedbackului elevilor	lecții mai clare și mai atractive; feedback mai util; implicare mai mare la clasă	chestionare elevi; fișe de observare; rapoarte CEAC și arii curriculare	director; responsabili arii curriculare; CEAC	semestrial; anual
2.2. Îmbunătățirea relevanței formării practice și a condițiilor de practică	**49,6%** elevi consideră practica suficientă și relevantă; **59,0%** apreciază baza materială; **59,5%** consideră că practica le crește șansele de angajare.	minimum **65%** pentru relevanța practicii; minimum **75%** pentru baza materială; minimum **75%** pentru utilitatea practicii în angajare	procentul elevilor care consideră practica relevantă; procentul elevilor care apreciază baza materială; procentul elevilor care văd legătura cu angajarea; numărul parteneriatelor active	actualizarea nevoilor de dotare; consolidarea parteneriatelor; feedback anual de la elevi și parteneri; întâlniri cu specialiști și angajatori	practică mai relevantă; bază materială mai adecvată; legătură mai bună între practică și piața muncii	chestionare; convenții de practică; registre; rapoarte responsabili practică	responsabili practică; director; cadre didactice de specialitate	semestrial; anual

Obiectiv specific	Valoare de referință	Țintă 2030	Indicatori	Acțiuni principale	Rezultate așteptate	Instrumente de monitorizare	Responsabili	Frecvența monitorizării
2.3. Dezvoltarea competențelor digitale, a utilizării responsabile a AI și a comportamente-lor orientate spre sustenabilitate	**46,6%** percepție favorabilă a elevilor privind digitalizarea și AI; **49,1%** percepție favorabilă privind sustenabilitatea.	minimum **65%** pentru digitalizare și AI; minimum **70%** pentru sustenabilitate	procentul elevilor care apreciază pozitiv competențele și sprijinul digital; procentul elevilor care apreciază pozitiv AI responsabilă; procentul elevilor care apreciază pozitiv activitățile de sustenabilitate; procentul profesorilor formați	formare profesori; reguli instituționale privind AI; proiecte eco / energie / mediu; integrarea temelor în lecții și activități	utilizare mai responsabilă a tehnologiei; creșterea competențelor digitale; vizibilitate mai mare a sustenabilității	chestionare; evidențe de formare; portofolii de activități; rapoarte CEAC	responsabil TIC; coordonatori proiecte; CEAC; director	anual; semestrial

7.6. (P3) Prioritatea strategică 3 - Plan de acțiune

Obiectiv specific	Valoare de referință	Țintă 2030	Indicatori	Acțiuni principale	Rezultate așteptate	Instrumente de monitorizare	Responsabili	Frecvența monitorizării
3.1. Dezvoltarea dimensiunii europene a liceului și creșterea interesului elevilor pentru mobilitățile Erasmus+	**53,4%** dintre elevi exprimă interes favorabil față de dimensiunea europeană și mobilități Erasmus+.	minimum **70%** elevi interesați de mobilități și dimensiune europeană; participare anuală la activități de mobilitate / cooperare, în funcție de finanțare	procentul elevilor interesați de mobilități; numărul mobilităților realizate anual; numărul activităților de informare și diseminare	sesiuni de promovare Erasmus+; integrarea experiențelor europene în viața școlii; pregătirea elevilor; dezvoltarea candidaturilor și proiectelor	interes crescut pentru mobilități; vizibilitate mai mare a dimensiunii europene; participare sporită la proiecte	chestionare anuale; rapoarte de proiect; evidențe de mobilitate și diseminare	coordonator Erasmus+; director; echipa de proiect; diriginți	anual; după fiecare proiect
3.2. Consolidarea parteneriatelor educaționale și profesionale relevante pentru formarea elevilor	Numărul parteneriatelor active în 2024–2025, conform evidențelor școlii.	creștere cu minimum **20%** a numărului parteneriatelor funcționale relevante	numărul parteneriatelor active; procentul parteneriatelor cu activități derulate efectiv; numărul activităților comune	actualizarea bazei de parteneri; întâlniri periodice cu partenerii; implicarea partenerilor în practică și orientare; parteneriate educaționale și comunitare	parteneriate mai stabile și mai relevante; sprijin crescut pentru practică și orientare; vizibilitate mai bună a școlii	registrul parteneriatelor; convenții; procese-verbale; rapoarte anuale	director; responsabil parteneriate; responsabili practică	semestrial; anual

Obiectiv specific	Valoare de referință	Țintă 2030	Indicatori	Acțiuni principale	Rezultate așteptate	Instrumente de monitorizare	Responsabili	Frecvența monitorizării
3.3. Îmbunătățirea orientării spre angajabilitate și inserție socio-profesională a absolvenților	Baza de referință: datele disponibile în 2024–2025 privind traseul absolvenților.	instituirea unui mecanism anual de monitorizare și creșterea cu minimum **15 puncte procentuale** a ponderii absolvenților monitorizați care continuă studiile, se angajează sau participă la formare	procentul absolvenților monitorizați; procentul absolvenților angajați / în continuarea studiilor / în formare; numărul activităților de orientare în carieră	bază de date anuală pentru absolvenți; activități de consiliere și orientare; colaborare cu operatori economici și instituții relevante; evenimente de carieră	orientare mai bună spre carieră; date mai clare privind inserția; legătură mai bună între școală și piața muncii	baze de date absolvenți; chestionare follow-up; rapoarte anuale	consilier școlar; diriginți clase terminale; responsabil parteneriate; director	anual; semestrial

8. Monitorizare, evaluare, managementul riscurilor și revizuire a PAS-ului 2025–2030

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada 2025–2030 presupune existența unui cadru clar de monitorizare, evaluare, gestionare a riscurilor și revizuire periodică, astfel încât documentul să funcționeze ca instrument real de management strategic, nu doar ca document programatic. În această logică, monitorizarea și evaluarea urmăresc progresul în raport cu obiectivele specifice, indicatorii asumați, rezultatele așteptate și impactul preconizat la nivelul liceului.

8.1. Principii generale ale monitorizării și evaluării

Monitorizarea implementării PAS se realizează pe baza următoarelor principii:

- 🔄 **relevanță**, prin raportarea permanentă la nevoile identificate în diagnoză și la prioritățile asumate;
- 🔄 **continuitate**, prin colectarea periodică a datelor și urmărirea progresului pe întreaga perioadă 2025–2030;
- 🔄 **măsurabilitate**, prin utilizarea unor indicatori procentuali și numerici clar definiți;
- 🔄 **responsabilitate**, prin precizarea explicită a responsabililor pentru colectarea datelor, analiza rezultatelor și formularea măsurilor de corecție;
- 🔄 **utilitate managerială**, prin folosirea concluziilor monitorizării pentru luarea deciziilor și pentru adaptarea planului anual de implementare.

8.2. Obiectul monitorizării

Monitorizarea vizează:

- 🔄 gradul de realizare a obiectivelor specifice aferente fiecărei priorități strategice;
- 🔄 evoluția indicatorilor de rezultat și de progres stabiliți în tabelele sintetice ale PAS;
- 🔄 gradul de implementare a acțiunilor asumate;
- 🔄 participarea beneficiarilor la activitățile planificate;
- 🔄 eficiența măsurilor de sprijin și a intervențiilor corective;

- 🔄 nivelul de valorificare a parteneriatelor, proiectelor și oportunităților de finanțare;
- 🔄 coerența dintre planificarea strategică și documentele manageriale anuale ale școlii.

8.3. Instrumente și surse de date pentru monitorizare

Monitorizarea implementării PAS se va realiza prin utilizarea combinată a unor instrumente cantitative și calitative, astfel încât evaluarea progresului să fie riguroasă și relevantă. Principalele surse de date și instrumente utilizate vor fi:

- 🔄 cataloagele școlare și centralizatoarele de frecvență;
- 🔄 situațiile statistice privind efectivele de elevi, retenția, promovarea și rezultatele la examene;
- 🔄 chestionarele anuale aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice și operatorilor economici;
- 🔄 rapoartele diriginților, ale consilierului școlar și ale responsabililor de practică;
- 🔄 rapoartele CEAC și analizele comisiilor metodice;
- 🔄 documentele și rapoartele proiectelor și parteneriatelor;
- 🔄 fișele de monitorizare a elevilor în risc;
- 🔄 procesele-verbale ale activităților și întâlnirilor de lucru;
- 🔄 bazele de date privind traseul absolvenților;
- 🔄 rapoartele manageriale anuale și rapoartele privind starea învățământului.

8.4. Niveluri și frecvențe de monitorizare

Monitorizarea PAS se va realiza pe mai multe niveluri:

a) Monitorizare curentă, realizată pe parcursul anului școlar, la nivelul activităților și al indicatorilor operaționali, de către responsabilii desemnați pentru fiecare obiectiv specific. Aceasta vizează în special frecvența elevilor, progresul în implementarea activităților, participarea la programe și situațiile care necesită intervenții imediate.

b) Monitorizare periodică, realizată la finalul fiecărui modul / semestru, prin analize sintetice privind stadiul implementării obiectivelor și evoluția indicatorilor.

c) Evaluare anuală, realizată la finalul fiecărui an școlar, prin raportarea rezultatelor obținute la țintele intermediare și prin formularea concluziilor necesare pentru planificarea anului următor.

d) Evaluare finală, realizată la încheierea perioadei 2025–2030, prin analiza gradului de realizare a obiectivelor strategice și a impactului general al PAS asupra dezvoltării instituționale.

8.5. Responsabilități privind monitorizarea și evaluarea

Responsabilitatea generală pentru coordonarea monitorizării și evaluării PAS revine conducerii liceului. Implementarea și urmărirea obiectivelor specifice se realizează însă distribuit, în funcție de domeniul vizat. În acest sens:

- 🔄 **directorul** coordonează procesul general de implementare, monitorizare și revizuire a PAS;
- 🔄 **CEAC** sprijină colectarea și analiza datelor, formularea concluziilor și integrarea lor în procesele de evaluare internă;
- 🔄 **diriginții** monitorizează frecvența, participarea, progresul și situațiile de risc educațional ale elevilor;
- 🔄 **consilierul școlar** contribuie la monitorizarea stării de bine, a incluziunii, a riscului de abandon și a orientării școlare și profesionale;
- 🔄 **responsabilii de practică, parteneriate, proiecte și digitalizare** urmăresc indicatorii specifici domeniilor respective;
- 🔄 **cadrele didactice** contribuie la implementarea măsurilor și la furnizarea de date privind progresul și rezultatele.

8.6. Modalitatea de evaluare a progresului

Evaluarea progresului se va realiza prin compararea periodică a valorilor înregistrate pentru fiecare indicator cu:

- 🔄 valorile de referință stabilite pentru anul școlar 2024–2025;
- 🔄 țintele intermediare anuale;
- 🔄 țintele finale asumate pentru anul 2030.

În funcție de nivelul de realizare, progresul va putea fi apreciat astfel:

- 🔄 **realizat / atins**, atunci când indicatorul atinge sau depășește ținta stabilită;
- 🔄 **în curs de realizare**, atunci când progresul este vizibil, dar insuficient pentru atingerea țintei;
- 🔄 **risc de nerealizare**, atunci când progresul este foarte redus sau absent;
- 🔄 **nerealizat**, atunci când nu există dovezi suficiente privind atingerea obiectivului.

Această clasificare va permite luarea unor decizii rapide și fundamentate privind continuarea, intensificarea sau reformularea măsurilor de intervenție.

8.7. Managementul riscurilor

Implementarea PAS poate fi afectată de o serie de riscuri interne și externe, identificate în diagnoză și în analiza SWOT. Printre cele mai relevante se numără:

- 🔄 absenteismul și riscul de abandon școlar;
- 🔄 motivația scăzută pentru învățare și implicarea redusă a unor elevi;
- 🔄 dificultăți socio-economice ale unor familii;
- 🔄 participarea inegală a beneficiarilor la activități;
- 🔄 ritmul lent de modernizare a bazei materiale și digitale;
- 🔄 dificultăți în atragerea sau menținerea parteneriatelor relevante;
- 🔄 schimbări legislative și procedurale frecvente;
- 🔄 suprasolicitarea resurselor umane și instituționale.

Pentru gestionarea acestor riscuri, liceul va adopta următoarele măsuri:

- 🔄 identificarea timpurie a situațiilor de risc;
- 🔄 monitorizarea periodică a indicatorilor vulnerabili;
- 🔄 stabilirea unor măsuri corective rapide;
- 🔄 distribuirea clară a responsabilităților;
- 🔄 valorificarea sprijinului oferit de parteneri și de proiecte;
- 🔄 corelarea PAS cu planurile operaționale și cu resursele disponibile;
- 🔄 revizuirea anuală a măsurilor, în funcție de rezultatele obținute.

8.8. Revizuirea PAS

PAS-ul este un document strategic deschis, care poate fi ajustat în funcție de evoluțiile instituționale, de schimbările din mediul extern și de rezultatele monitorizării și evaluării. Revizuirea sa se va realiza anual, pe baza:

- 🔄 analizei gradului de realizare a obiectivelor și indicatorilor;
- 🔄 concluziilor rezultate din rapoartele manageriale și din rapoartele CEAC;
- 🔄 feedbackului colectat de la beneficiari și parteneri;
- 🔄 schimbărilor legislative, instituționale sau de context;
- 🔄 oportunităților noi de dezvoltare și finanțare.

Revizuirea anuală va urmări, după caz:

- 🔄 actualizarea valorilor de referință și a țintelor intermediare;
- 🔄 reformularea sau ajustarea unor acțiuni;
- 🔄 redistribuirea responsabilităților;
- 🔄 introducerea unor măsuri suplimentare de sprijin;
- 🔄 corelarea mai bună dintre PAS și planul managerial anual.

8.9. Concluzie

Prin mecanismele de monitorizare, evaluare, gestionare a riscurilor și revizuire descrise mai sus, PAS-ul Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal devine un instrument funcțional de dezvoltare instituțională, capabil să susțină luarea deciziilor pe bază de date, adaptarea intervențiilor și evaluarea progresului pe termen mediu. Acest cadru asigură coerența dintre diagnoză, priorități, planificare și rezultate și contribuie la transformarea PAS într-un document viu, relevant și implementabil.

9. Corelarea PAS cu intenția de aplicare pentru acreditarea mobilități Erasmus+ VET

Planul de Acțiune al Școlii 2025–2030 și intenția Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal de a aplica pentru acreditarea Erasmus+ în domeniul educației și formării profesionale (VET) sunt convergente și complementare. PAS-ul stabilește direcțiile strategice de dezvoltare instituțională ale liceului, iar viitoarea candidatură pentru acreditare Erasmus+ poate reprezenta un instrument european de susținere a acestor direcții, prin mobilități, dezvoltare instituțională, parteneriate și acces simplificat la finanțare anuală, dacă acreditarea va fi obținută. Conform informațiilor oficiale Erasmus+, acreditarea este destinată organizațiilor care doresc să deruleze activități de mobilitate în mod regulat, pe baza unui plan pe termen lung și a asumării standardelor de calitate Erasmus.

În cazul Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Caracal, intenția de a aplica pentru acreditarea Erasmus+ în VET este justificată de profilul tehnologic al școlii, de nevoile identificate în diagnoza instituțională și de orientarea strategică deja formulată prin PAS. Documentul evidențiază nevoia de creștere a participării școlare, a stării de bine și a succesului educațional, de modernizare a procesului educațional și a practicii, de dezvoltare a competențelor digitale și verzi și de consolidare a dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale a absolvenților. Aceste direcții sunt deja reflectate în cele trei priorități strategice asumate de școală. Corelarea dintre PAS și viitoarea candidatură pentru acreditarea Erasmus+ în VET se realizează, în mod concret, la nivelul celor trei priorități strategice ale liceului.

În raport cu Prioritatea strategică 1 – îmbunătățirea participării școlare, a stării de bine și a succesului educațional – **Erasmus+** este relevant prin prioritatea privind **incluziunea și diversitatea**, care urmărește promovarea egalității de șanse și de acces, a incluziunii, a diversității și a echității și pune la dispoziția organizațiilor mecanisme și resurse pentru participanții cu mai puține oportunități. Pentru Liceul Tehnologic ”Matei Basarab”, această direcție este importantă din perspectiva conceperii unor **mobilități și activități care să crească motivația pentru învățare,**

încrederea în sine, aspirațiile educaționale și participarea elevilor proveniți din medii vulnerabile.

În raport cu Prioritatea strategică 2 – modernizarea procesului educațional și a formării profesionale prin digitalizare, practică relevantă și sustenabilitate – **Erasmus+** susține direct realizarea unor s**tagii de practică relevante și de calitate, transformarea digitală și sustenabilitatea mediului.** Prioritățile oficiale ale programului includ **Digital Transformation** și **Environment and fight against climate change**, iar programul susține dezvoltarea competențelor digitale, reducerea decalajelor digitale, educația pentru sustenabilitate și competențele necesare pentru tranziția verde. Pentru un liceu tehnologic, aceste direcții sunt direct relevante în perspectiva dezvoltării unor mobilități și proiecte care să contribuie la modernizarea predării, la actualizarea practicii și la integrarea competențelor digitale și verzi în formarea profesională.

În raport cu Prioritatea strategică 3 – consolidarea dimensiunii europene, a parteneriatelor și a inserției socio-profesionale a absolvenților – intenția de aplicare pentru acreditarea Erasmus+ în VET este direct relevantă. Pagina oficială **Erasmus+** pentru mobilitățile VET arată că proiectele susțin **mobilități pentru cursanți și personal,** iar proiectele pe termen scurt sunt prezentate explicit ca o opțiune potrivită pentru organizațiile aflate la început sau pentru cele care doresc să organizeze un număr limitat de activități. Pentru liceu, această informație este importantă deoarece arată că școala poate construi gradual experiență europeană și capacitate instituțională, chiar înainte de obținerea acreditării, prin **dezvoltarea parteneriatelor internaționale și profesionale.**

În această etapă, **PAS-ul** are rolul de a oferi **fundamentarea strategică** pentru o viitoare **candidatură Erasmus+ în VET.** Mai precis, documentul:

- 🔄 clarifică nevoile reale ale școlii și ale beneficiarilor;
- 🔄 formulează priorități și obiective măsurabile, care pot fi susținute prin mobilități și cooperare europeană;
- 🔄 demonstrează coerența dintre dezvoltarea instituțională a liceului și prioritățile oficiale Erasmus+;
- 🔄 creează baza pentru definirea unui viitor **Erasmus Plan** realist și bine argumentat, dacă școala va decide depunerea candidaturii.

De asemenea, standardele de calitate Erasmus prevăd că organizațiile care implementează mobilități trebuie să asigure o bună pregătire, sprijin, învățare și monitorizare a participanților și să contribuie la obiectivele programului. Din această perspectivă, PAS-ul poate funcționa ca document de bază pentru consolidarea capacității instituționale necesare unei viitoare acreditări: planificare strategică, indicatori, monitorizare, evaluare, parteneriate, măsuri de incluziune și mecanisme de asigurare a calității.

Din punct de vedere managerial, intenția de a aplica pentru acreditarea Erasmus+ în VET poate aduce mai multe beneficii pentru liceu. Ea poate susține:

- 🔄 extinderea oportunităților de învățare pentru elevi și personal;
- 🔄 modernizarea practicii și a metodelor didactice;
- 🔄 dezvoltarea competențelor profesionale, digitale inclusiv inteligența artificială (AI) , lingvistice și interculturale;
- 🔄 creșterea vizibilității instituției și consolidarea parteneriatelor;
- 🔄 accesul mai predictibil la finanțare anuală pentru mobilități, dacă acreditarea este obținută.

În concluzie, PAS 2025–2030 și intenția liceului de a aplica pentru acreditarea Erasmus+ în VET se află într-o relație de susținere reciprocă. PAS-ul oferă cadrul strategic, prioritățile și țintele de dezvoltare ale instituției, iar candidatura pentru acreditare poate deveni, în perspectivă, instrumentul european prin care aceste obiective vor fi susținute prin mobilitate, cooperare și dezvoltare instituțională. Pentru Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal, aplicarea pentru acreditarea Erasmus+ în VET trebuie înțeleasă ca o direcție strategică de dezvoltare, coerentă cu profilul școlii, cu nevoile identificate în diagnoză și cu obiectivele asumate pentru perioada 2025–2030.

10. Anexe

10.1. Model de tabel de monitorizare anuală a implementării PAS 2025–2030

Prioritate strategică	Obiectiv specific	Indicator monitorizat	Valoare de referință (2024–2025)	Țintă anuală	Valoare realizată	Grad de realizare	Sursa de date/ instrument	Responsabili	Observații/ măsuri corective
P1	1.1. Creșterea participării regulate la activitățile școlare	% elevi cu absenteism ridicat	valoare școală 2024–2025	țintă an curent	…	realizat / în curs / risc / nerealizat	cataloage, centralizator frecvență	diriginți	…
P1	1.1. Creșterea participării regulate la activitățile școlare	rata retenției școlare	valoare școală 2024–2025	minimum …%	…	…	situații școlare	director / diriginți	…
P1	1.2. Îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a incluziunii elevilor	% elevi care declară că se simt bine la școală	60,8%	…%	…	…	chestionar anual elevi	consilier școlar	…
P1	1.2. Îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a incluziunii elevilor	% elevi care declară că se simt în siguranță	61,7%	…%	…	…	chestionar anual elevi	consilier școlar	…

Prioritate strategică	Obiectiv specific	Indicator monitorizat	Valoare de referință (2024–2025)	Țintă anuală	Valoare realizată	Grad de realizare	Sursa de date/ instrument	Responsabili	Observații/ măsuri corective
P1	1.2. Îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a incluziunii elevilor	% elevi care declară că se simt acceptați și nediscriminați	56,0%	…%	…	…	chestionar anual elevi	consilier școlar	…
P1	1.3. Îmbunătățirea succesului școlar al elevilor	% elevi motivați pentru învățare	49,1%	…%	…	…	chestionar anual elevi	diriginți / CEAC	…
P1	1.3. Îmbunătățirea succesului școlar al elevilor	rata de promovare la bacalaureat	31,15%	…%	…	…	rezultate examene	director	…
P2	2.1. Îmbunătățirea calității predării și creșterea caracterului interactiv al activităților de învățare	% elevi care declară că înțeleg ceea ce se predă	47,4%	…%	…	…	chestionar anual elevi	CEAC / arii curriculare	…

Prioritate strategică	Obiectiv specific	Indicator monitorizat	Valoare de referință (2024–2025)	Țintă anuală	Valoare realizată	Grad de realizare	Sursa de date/ instrument	Responsabili	Observații/ măsuri corective
P2	2.1. Îmbunătățirea calității predării și creșterea caracterului interactiv al activităților de învățare	% elevi care declară că primesc feedback util	45,7%	…%	…	…	chestionar anual elevi	CEAC / arii curriculare	…
P2	2.1. Îmbunătățirea calității predării și creșterea caracterului interactiv al activităților de învățare	% elevi care declară că orele sunt interactive	41,8%	…%	…	…	chestionar anual elevi	CEAC / arii curriculare	…
P2	2.2. Îmbunătățirea relevanței formării practice și a condițiilor de practică	% elevi care consideră practica suficientă și relevantă	49,6%	…%	…	…	chestionar elevi / practică	responsabil practică	…
P2	2.2. Îmbunătățirea relevanței formării practice și a condițiilor de practică	% elevi care apreciază favorabil baza materială pentru practică	59,0%	…%	…	…	chestionar elevi / practică	responsabil practică	…

Prioritate strategică	Obiectiv specific	Indicator monitorizat	Valoare de referință (2024–2025)	Țintă anuală	Valoare realizată	Grad de realizare	Sursa de date/ instrument	Responsabili	Observații/ măsuri corective
P2	2.2. Îmbunătățirea relevanței formării practice și a condițiilor de practică	% elevi care consideră că practica le crește șansele de angajare	59,5%	…%	…	…	chestionar elevi	responsabil practică / parteneriate	…
P2	2.3. Dezvoltarea competențelor digitale, a utilizării responsabile a AI și a comportamentelor orientate spre sustenabilitate	% elevi cu percepție favorabilă privind digitalizarea și AI	46,6%	…%	…	…	chestionar anual elevi	responsabil TIC	…
P2	2.3. Dezvoltarea competențelor digitale, a utilizării responsabile a AI și a comportamentelor orientate spre sustenabilitate	% elevi cu percepție favorabilă privind sustenabilitate a	49,1%	…%	…	…	chestionar anual elevi	coordonator proiecte / CEAC	…

Prioritate strategică	Obiectiv specific	Indicator monitorizat	Valoare de referință (2024–2025)	Țintă anuală	Valoare realizată	Grad de realizare	Sursa de date/ instrument	Responsabili	Observații/ măsuri corective
P3	3.1. Dezvoltarea dimensiunii europene a liceului și creșterea interesului elevilor pentru mobilitățile Erasmus+	% elevi interesați de dimensiunea europeană / mobilități	53,4%	…%	…	…	chestionar anual elevi	coordonator Erasmus+	…
P3	3.1. Dezvoltarea dimensiunii europene a liceului și creșterea interesului elevilor pentru mobilitățile Erasmus+	număr mobilități / activități europene realizate	valoare 2024–2025	…	…	…	rapoarte proiecte	coordonator Erasmus+	…
P3	3.2. Consolidarea parteneriatelor educaționale și profesionale relevante pentru formarea elevilor	număr parteneriate active	valoare 2024–2025	…	…	…	registrul parteneriatelor	responsabil parteneriate	…

Prioritate strategică	Obiectiv specific	Indicator monitorizat	Valoare de referință (2024–2025)	Țintă anuală	Valoare realizată	Grad de realizare	Sursa de date/ instrument	Responsabili	Observații/ măsuri corective
P3	3.2. Consolidarea parteneriatelor educaționale și profesionale relevante pentru formarea elevilor	% parteneriate cu activități derulate efectiv	valoare 2024–2025	…%	…	…	rapoarte parteneriate	responsabil parteneriate	…
P3	3.3. Îmbunătățirea orientării spre angajabilitate și inserție socio-profesională a absolvenților	% absolvenți monitorizați	valoare 2024–2025	…%	…	…	bază de date absolvenți	diriginți terminali / consilier școlar	…
P3	3.3. Îmbunătățirea orientării spre angajabilitate și inserție socio-profesională a absolvenților	% absolvenți angajați / în continuarea studiilor / în formare	valoare 2024–2025	…%	…	…	chestionar follow-up	consilier școlar / responsabil parteneriate	…

10.2. Model fișă anuală sintetică de monitorizare PAS

Prioritate	Indicator-cheie	Valoare de referință	Țintă anuală	Rezultat	Statut	Măsuri corective
P1	% elevi care se simt bine la școală	60,8%	…	…	…	…

Prioritate	Indicator-cheie	Valoare de referință	Țintă anuală	Rezultat	Statut	Măsuri corective
P1	rata de promovare la bacalaureat	31,15%	…	…	…	…
P2	% elevi care consideră orele interactive	41,8%	…	…	…	…
P2	% elevi care consideră practica relevantă	49,6%	…	…	…	…
P2	% elevi cu percepție favorabilă privind digitalizarea și AI	46,6%	…	…	…	…
P3	% elevi interesați de mobilități Erasmus+	53,4%	…	…	…	…
P3	nr. parteneriate active	valoare 2024–2025	…	…	…	…

10.3. Tabel de management al riscurilor PAS 2025–2030

Riscurile au fost identificate pe baza diagnozei instituționale, a analizei SWOT și a experienței instituționale recente și vizează în special participarea elevilor, calitatea procesului educațional, relevanța formării profesionale, digitalizarea, sustenabilitatea, parteneriatele și capacitatea instituțională de implementare.

Nr. crt.	Risc identificat	Domeniu afectat	Probabilitate	Impact	Nivel estimat al riscului	Măsuri preventive	Măsuri corective / de răspuns	Responsabili	Monitorizare
1	Creșterea absenteismului și a riscului de abandon școlar	Participare, retenție, rezultate	Ridicată	Ridicat	Ridicat	monitorizare lunară a frecvenței; identificarea timpurie a elevilor în risc; colaborare cu familia; consiliere	plan individual de intervenție; activități remediale; întâlniri cu părinții; referire către consilier / parteneri relevanți	diriginți, consilier școlar, director	lunar
2	Motivație scăzută pentru învățare și implicare redusă a unor elevi	Succes educațional, climat școlar	Medie-ridicată	Ridicat	Ridicat	metode de predare mai interactive; feedback formativ; activități motivaționale; orientare școlară și profesională	sprijin individualizat; tutorat; activități remediale; consiliere	cadre didactice, diriginți, consilier școlar	modular / semestrial

Nr. crt.	Risc identificat	Domeniu afectat	Probabilitate	Impact	Nivel estimat al riscului	Măsuri preventive	Măsuri corective / de răspuns	Responsabili	Monitorizare
3	Rezultate slabe la examenele naționale	Succes educațional, imagine instituțională	Medie	Ridicat	Ridicat	monitorizarea progresului la disciplinele de examen; planificarea pregătirii suplimentare; simulări	program intensiv de pregătire; intervenții remediale; consiliere pentru elevii terminali	director, profesori discipline examen, diriginți	semestrial / anual
4	Persistența unui climat școlar perceput doar moderat favorabil de elevi	Stare de bine, siguranță, incluziune	Medie	Ridicat	Mediu-ridicat	chestionare anuale; activități de prevenire a bullyingului; educație relațională; reguli clare de conviețuire	intervenții asupra cazurilor; consiliere; mediere; măsuri educative și disciplinare, după caz	consilier școlar, diriginți, comisia pentru prevenirea violenței	semestrial / anual
5	Relevanță insuficientă a practicii pentru o parte dintre elevi	Formare profesională, angajabilitate	Medie	Ridicat	Mediu-ridicat	consultare periodică cu operatorii economici; feedback anual de la elevi și parteneri; actualizarea nevoilor de practică	revizuirea modului de organizare a practicii; diversificarea partenerilor; ajustarea activităților practice	responsabili practică, cadre didactice de specialitate, director	anual / semestrial

Nr. crt.	Risc identificat	Domeniu afectat	Probabilitate	Impact	Nivel estimat al riscului	Măsuri preventive	Măsuri corective / de răspuns	Responsabili	Monitorizare
6	Întârzierea modernizării atelierelor, laboratoarelor și resurselor digitale	Calitatea formării, relevanță VET	Medie	Ridicat	Mediu-ridicat	planificarea nevoilor de dotare; includerea dotărilor în proiecte și bugete; prioritizarea investițiilor	redistribuirea resurselor; actualizarea etapizată a dotărilor; parteneriate pentru acces la resurse	director, administrator financiar, responsabili practică / TIC	anual
7	Nivel insuficient al competențelor digitale și al utilizării responsabile a AI	Digitalizare, calitatea predării	Medie	Mediu-ridicat	Mediu-ridicat	formare pentru profesori; reguli interne privind AI; integrarea graduală a resurselor digitale	sesiuni suplimentare de formare; ghidaj pentru elevi; revizuirea practicilor de utilizare a AI	responsabil TIC, CEAC, director	semestrial / anual
8	Integrarea slabă a sustenabilității în activitatea curentă a școlii	Educație pentru mediu, relevanță europeană	Medie	Mediu	Mediu	planificarea anuală a activităților verzi; integrarea temelor de mediu în lecții și proiecte	extinderea activităților practice; includerea sustenabilității în proiecte și parteneriate	coordonatori proiecte, CEAC, cadre didactice	anual
9	Scăderea interesului elevilor pentru mobilități și oportunități europene	Dimensiune europeană, vizibilitate instituțională	Medie	Mediu	Mediu	promovarea mobilităților; diseminarea rezultatelor; implicarea foștilor participanți	activități suplimentare de informare; pregătire mai bună a elevilor; selecție și motivare timpurie	coordonator Erasmus+, diriginți, profesori limbi străine	anual

Nr. crt.	Risc identificat	Domeniu afectat	Probabilitate	Impact	Nivel estimat al riscului	Măsuri preventive	Măsuri corective / de răspuns	Responsabili	Monitorizare
10	Reducerea sau stagnarea numărului de parteneriate funcționale	Practică, inserție, dezvoltare instituțională	Medie	Mediu-ridicat	Mediu	actualizarea anuală a bazei de parteneri; comunicare periodică; activități comune	identificarea de noi parteneri; renegocierea colaborărilor; diversificarea rețelei de parteneriat	director, responsabil parteneriate, responsabili practică	semestrial / anual
11	Implicarea redusă a unor părinți în susținerea elevilor	Participare, progres, comportament	Ridicată	Mediu-ridicat	Ridicat	comunicare regulată cu familia; întâlniri tematice; informare clară privind progresul și riscurile	convocarea familiei; plan comun de măsuri; sprijin prin consiliere și mediere	diriginți, director, consilier școlar	lunar / semestrial
12	Suprasolicitarea personalului și dificultăți de implementare a tuturor măsurilor asumate	Management, implementare PAS	Medie	Mediu-ridicat	Mediu	planificare realistă; distribuire clară a responsabilităților; prioritizare anuală a măsurilor	replanificare; redistribuirea sarcinilor; ajustarea calendarului și a volumului de activități	director, CEAC, responsabili comisii	semestrial
13	Schimbări legislative sau procedurale frecvente	Management, conformitate, planificare	Medie	Mediu	Mediu	urmărirea permanentă a cadrului normativ; actualizarea documentelor interne	adaptarea procedurilor și a documentelor; instruirea personalului	director, CEAC, secretariat, responsabili comisii	ori de câte ori apare schimbarea

Nr. crt.	Risc identificat	Domeniu afectat	Probabilitate	Impact	Nivel estimat al riscului	Măsuri preventive	Măsuri corective / de răspuns	Responsabili	Monitorizare
14	Date insuficiente privind traseul absolvenților	Inserție socio-profesională, evaluarea impactului	Medie	Mediu	Mediu	construire bază de date absolvenți; colectare anuală de informații	chestionare follow-up; colaborare cu diriginții terminali și partenerii	consilier școlar, diriginți terminali, responsabil parteneriate	anual

Monitorizarea riscurilor se va realiza periodic, în corelare cu monitorizarea generală a implementării PAS, iar măsurile preventive și corective vor fi analizate și actualizate anual, în funcție de evoluția indicatorilor și de contextul instituțional și extern. În acest mod, managementul riscurilor contribuie la creșterea capacității școlii de a implementa strategic, realist și adaptiv obiectivele asumate pentru perioada 2025–2030.

Referințe bibliografice

Comisia Europeană. (n.d.). Priorities of the Erasmus+ Programme. Erasmus+. https://erasmus-plus.ec.europa.eu/programme-guide/part-a/priorities-of-the-erasmus-programme.

Consiliul Uniunii Europene. (2020). *Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (2020/C 417/01)*. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01).

European Education Area. (n.d.). Learning for the green transition and sustainable development. https://education.ec.europa.eu/focus-topics/green-education/learning-for-the-green-transition.

European Education Area. (n.d.). Vocational education and training initiatives. https://education.ec.europa.eu/education-levels/vocational-education-and-training/about-vocational-education-and-training.

Inspectoratul Școlar Județean Olt. (2024). *Starea învățământului și stadiul implementării politicii educaționale în județul Olt, anul școlar 2023–2024.* *https://isjolt.ro/wp-content/uploads/2024/10/Starea-invatamantului-2023-2024-ISJ-OLT_a.pdf*.

Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal. (2023). Raport privind starea învățământului la Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal, anul școlar 2022–2023. https://www.ltmb-caracal.ro/index.php/organizare/rapoarte-de-activitate .

Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal. (2024). Raport privind starea învățământului la Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal, anul școlar 2023–2024. https://www.ltmb-caracal.ro/index.php/organizare/rapoarte-de-activitate.

Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal. (2025). Raport privind starea învățământului la Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Caracal, anul școlar 2024–2025. https://www.ltmb-caracal.ro/index.php/organizare/rapoarte-de-activitate.

Ministerul Educației. (2024). Planul strategic instituțional 2024–2027. https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2024/div/PSI_ME.pdf.