NR. 3948/10.09.2021

CP 10.09.2021

CA 10.09.2021



Actualizat 2022_ CA din 21.09.2022
Actualizat 2023 _nr. 3791/1.09.2023
Actualizat 2024_CA din 27.09.2024

PLANUL DE ACȚIUNE
AL LICEULUI TEHNOLOGIC
”MATEI BASARAB” CARACAL
2021-2025

Director,
Prof. GÎTAN-NICOLA Luminița-Ioana

CARACAL, 2021

CUPRINS

INTRODUCERE: SUMAR EXECUTIV **2**
1. PREZENTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL **5**
2. ANALIZA DE NEVOI **9**
2.1. Analiza mediului intern 9
2.2. Analiza mediului extern 11
2.2.1. Analiza P.E.S.T. - Politică, Economică, Socială, Tehnologică 11
2.2.1.1. Mediul politic 11
2.2.1.2. Mediul economic 13
2.2.1.3. Mediul social 14
2.2.1.4. Mediul tehnologic 15
3. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII **17**
4. PLANUL STRATEGIC DE MĂSURI PENTRU PERIOADA 2021-2025 **19**
5. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 **29**
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 **48**
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024 **58**
BIBLIOGRAFIE **69**

INTRODUCERE: SUMAR EXECUTIV

Adaptarea educației la era digitală este imperativă și necesară pentru a oferi generației actuale oportunități relevante de dezvoltare profesională în acord cu cerințele societății în care aceștia trăiesc. Recomandarea Consiliului Europei privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență propune o viziune de politică modernizată a UE privind EFP, inclusiv digitalizarea acesteia și utilizarea învățării mixte. Declarația de la Osnabrück privind educația și formarea profesională ca factor de redresare și de tranziție echitabilă către economii digitale și verzi afirmă că învățarea digitală poate juca un rol important și complementar (European Commission. Blended learning, 2021).

În acest context anumite adaptării sunt previzionate în educație pentru perioada strategică următoare 2021-2027 atât la nivel european cât și național, regional și local. Pentru o definire mai clară a priorităților școlii, au fost analizate cu atenție statisticile disponibile din ultimii ani prezente în rapoarte sau alte documente importante ale școlii care prezintă atât rezultatele elevilor cât și problemele întâmpinate în ceea ce privește participarea, rezultatele, satisfacția sau starea de bine a elevilor și a personalului școlii. Aceste date au fost transpuse în puncte tari și slabe prezentate într-o analiză SWOT relevantă. Totodată analiza realizată reflectă punctual contextul extern al școlii transpus în oportunități și amenințări existente sau posibile în viitorul apropiat.

În consecință, principalele priorități avute în vedere în dezvoltarea strategică a unității sunt: calitatea și relevanța, incluziunea și starea de bine, transformarea digitală și dimensiunea europeană a educației oferite.

Având în vedere misiunea asumată, de a oferi locuitorilor din zona de sud a județului Olt oportunități de formare și calificare profesională caracterizate prin calitate, diversitate, deschidere, flexibilitate și colaborare între factorii implicați, într-un mod adaptat cerințelor pieței muncii actuale și viitoare, Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” își propune pentru perioada 2021-2025 direcții de acțiune importante care urmăresc să dezvolte un mediu educațional profesionist, adaptat evoluțiilor din știință, tehnică și tehnologie și bazat pe parteneriate relevante, având ca reper central absorbția absolvenților pe piața muncii locală, națională sau europeană.

Totodată, a fost considerat faptul că la nivel local, anumite categorii de locuitori experimentează probleme financiare. În acest sens, școala implementează deja programe de sprijinire financiară a elevilor cu astfel de probleme prin programul național ”Bani de liceu” și oferă burse de studiu elevilor înscriși pe ruta școlii profesionale de 3 ani prin sprijinul direct al Ministerului Educației. Mai mult decât atât, se oferă sprijin financiar pentru acoperirea cheltuielilor cu transportul la școală și înapoi pentru elevii care locuiesc în altă localitate decât școala unde învață.

Dat fiind faptul că aproximativ 70 % din elevii școlii locuiesc în mediul rural**,** fiind necesar să se deplaseze zilnic, chiar și pe distanțe mari, s-a conturat clar nevoia de a îmbunătăți accesul elevilor din mediul rural la educație**,** lucru ce poate fi realizat prin creșterea locurilor de cazare și îmbunătățirea condițiilor de cazare precum și asigurarea unor condiții de masă în condiții de

igienă și calitate optime, însă acest aspect constituie o preocupare permanentă a managementului resurselor disponibile la nivelul școli.

Pentru a facilita o educație profesională de calitate, adaptată cerințelor actuale specifice diverselor domenii de calificare oferite de școală, s-a stabilit prioritară dotarea laboratoarelor și atelierelor specifice calificărilor: mecanică, electric, economic/comerț și estetică.

Tehnologiile digitale au influențat pozitiv calitatea produselor și serviciilor la nivel global. Tot mai mulți angajatori sunt în căutare de personal care demonstrează un set concret și relevant de competențe digitale și profesionale specifice, precum și o serie de competențe de proces cum ar fi comunicarea eficientă, colaborarea, munca de echipă, analiza critică a informației și adaptabilitatea la schimbare. În acest context, adaptarea educației la era digitală și la evoluțiile din știință și tehnologie este imperativă pentru a asigura un învățământ relevant, de calitate, care să permită absolvenților accesul pe piața muncii. Statisticile EUROSTAT ale uniunii europene, indică faptul că România este pe penultimul loc, înainte de Albania, în ceea ce privește competențele digitale ale populației. Competențele digitale minime sau sub cele de bază ale populației din România, cu vârsta între 16-74 ani, se situează la un procent de doar 28%. Comparativ cu media europeană de 54%, acest indicator evidențiază dificultatea sistemului educațional din România în ceea ce privește transformarea digitală a școlilor. În consecință, asigurarea condițiilor și a dotărilor necesare desfășurării unor activități educaționale care permit dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor este prioritară.

Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” este o unitate de învățământ cu tradiție în ceea ce privește formarea profesională inițială a elevilor cu vârsta școlară cuprinsă între 14-18 ani pentru nivelurile de calificare 3 și 4 prin forma de învățământ zi, respectiv a adulților cu vârste cuprinse între 20-54 de ani pentru nivelul 4 prin forma de învățământ seral și nivelul 5 pentru forma de învățământ zi. Liceul este acreditat pentru o paletă largă de calificări regăsite în 6 domenii de calificare profesionale, acestea fiind: mecanică, electric, industrie textilă și pielărie, comerț/servicii, turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc. Liceul funcționează ca unitate școlară cu statut public nonprofit, având misiunea de a oferi locuitorilor din zona de sud a județului Olt oportunități de formare și calificare profesională caracterizate prin calitate, diversitate, deschidere, flexibilitate și colaborare între factorii implicați, într-un mod adaptat cerințelor pieței muncii actuale și viitoare cu scopul de a facilita inserția acestora pe piața muncii locale, regionale, naționale sau europene.

Cu o medie de peste 1000 de elevi și 75 profesori pentru ultimii 5 ani, Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” este unul dintre liceele mari din județul Olt. Elevii școlii provin din medii sociale și economice defavorizate, experimentând o serie de provocări care influențează negativ reușita lor școlară. Statisticile școlii din ultimii trei (3) ani, regăsite și explicitate în rapoartele anuale ale școlii privind starea învățământului, evidențiază rezultate satisfăcătoare ale elevilor și o rată de absorbție scăzută pe piața muncii a absolvenților.

Din analiza cauzelor care au dus la apariția fenomenelor negative s-a desprins ca primordială nevoia de a asigura o dotare corespunzătoare a spațiilor școlare inclusiv cu dispozitive și echipamente digitale care să permită adaptarea procesului de instruire la nevoile elevilor și ale societății și să faciliteze dezvoltarea competențelor digitale atât pentru elevi cât și pentru

profesorii acestora. Utilizarea tehnologiilor digitale în educație este un proces complex de adaptare care nu poate fi desfășurat fără o bază materială corespunzătoare. În ceea ce privește formarea profesională a elevilor prin disciplinele de specialitate, s-a constat o lipsă acută a investițiilor în materiale didactice moderne de specialitate care să corespundă cerințelor actuale ale standardelor de pregătire profesională.

Investițiile în materiale didactice educaționale și în echipamente inclusiv digitale au fost extrem de reduse în ultimii cinci (5) ani. Din analiza materialelor existente în inventarul școlii, s-a constatat o insuficiență notabilă a dispozitivelor și echipamentelor digitale care pot susține activ desfășurarea unor activități de instruire interactive și atractive pentru elevi și profesori, respectiv care să susțină continuitatea activității de instruire prin utilizarea formatelor hibrid sau online în cazul situațiilor de criză. Mai mult decât atât, atelierele școlii, cu precădere cele de mecanică, electric și comerț/economic și estetică nu au beneficiat deloc de dotări în ultimii 5 ani, lucru ce influențează negativ calitatea pregătirii profesionale a elevilor. Majoritatea materialelor și echipamentelor de specialitate existente sunt fie insuficiente fie total depășite moral și implicit nerelevante. În mod special, calificarea tehnician mecatronist, s-a demonstrat cea mai defavorizată din punct de vedere al corespondenței dotărilor actuale cu cele specificate în standardele de pregătire profesională. În contextul actual, competențele specifice utilizării echipamentelor automatizate, cu comenzi computerizate și software adecvat, sunt căutate pe piața muncii și nu pot fi dezvoltate de către elevii școlii fără utilizarea concretă a acestora.

Pornind de la această viziune de profesionalism și adaptare a educației pentru a crește absorbția absolvenților în piața muncii, au fost definite principalele obiective sau ținte strategice ale planului de acțiune a școlii pentru perioada strategică 2021-2025. Punctual, acestea sunt:

O1. Creșterea procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire la 60%, până în anul 2025.

O2. Creșterea procentului profesorilor școlii care demonstrează competențe digitale de nivel expert (B2), conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor, la 70%, până în anul 2025.

O3. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale deschise în format digital la nivelul școlii care să conțină minimum câte 20 resurse educaționale deschise în format digital, validate calitativ, pentru fiecare disciplină/modul/ de studiu și pentru fiecare din clasele IX-XII, până în anul 2025.

O4. Îmbunătățirea accesului elevilor înscriși la forma de învățământ zi la dispozitive digitale din categoria laptop/tabletă, conectate la internet, la nivelul școlii, pentru desfășurarea lecțiilor curente, de la 15,90% la cel puțin 50%, până în anul 2025.

O5. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 31,15%, înregistrată la finalul anului școlar 2020-2021, la cel puțin 35% până în anul 2025.

O6. Creșterea procentului elevilor implicați în activități extracurriculare educative la 30% până în anul 2025.

O7. Îmbunătățirea ofertei educaționale adresate populației adulte din zona de Sud a județului Olt cu cel puțin 2 calificări nivel 5, până în anul 2025.

O8. Creșterea numărului și calității mobilităților europene cu scop de formare/schimb de experiență atât pentru personal cât și pentru elevi, urmărind ca anual, 5 profesori și 14 elevi să participe la mobilități europene, în perioada 2021-2025.

O9. Îmbunătățirea dotării a patru (4) ateliere școlare cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale oferite de școală elevilor din domeniile de calificare Mecanică, Electric, Economic/Comerț și Estetică.

Acțiunile derivate din principalele obiective stabilite vor urmări utilizarea rațională a resurselor existente la nivelul școlii și atragerea de surse de finanțare adecvate care să permită implementarea acestora și obținerea impactului previzionat. O atenție deosebită a fost acordată actualizării competențelor profesionale ale personalului didactic simultan cu asigurarea unor dotări și resurse educaționale digitale corespunzătoare pentru a oferi condiții de îmbunătățire vizibilă a procesului de instruire prin utilizarea tehnologiilor digitale. Principalul impact previzionat este creșterea nivelului de personalizare sau adaptare a instruirii la nivelul și nevoile de dezvoltare ale elevilor, pentru a le asigura acestora competențe profesionale îmbunătățite calitativ și implicit șanse reale de integrare activă pe piața muncii sau de continuare a studiilor. Prin îmbunătățirea accesului profesorilor și elevilor la dispozitive digitale adecvate și la resurse educaționale de calitate, prin asigurarea unor parteneriate educaționale relevante extinse la nivel european, se estimează crearea unui mediu educațional profesionist și adaptat cerințelor societății în era digitală.

1. PREZENTAREA LICEULUI TEHNOLOGIC ”MATEI BASARAB” CARACAL

Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” Caracal își desfășoară activitatea în domeniul formării profesionale ca unitate publică în rețeaua unităților de învățământ preuniversitar, oferind elevilor săi oportunități de calificare în diverse domenii ocupaționale din care amintim: Mecanică, Electric, Industrie textilă și pielărie, Turism și alimentație, Economic/ Comerț, Estetică și igiena Corpului omenesc.

Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” este situat în municipiul Caracal, județul Olt și deservește din punct de vedere educațional atât locuitorii municipiului Caracal cât și pe cei situați în localitățile învecinate municipiului pe o suprafață de aproximativ 700 km pătrați.

Înființat în toamna anului 1973 sub denumirea de ”Liceul Industrial Construcții de Mașini”, în baza Hotărârii Consiliului de Miniștri nr. 655, liceul și-a început activitatea cu 1240 elevi. Un an mai târziu, în 1974, liceul a primit denumirea de ”Grupul Școlar Întreprinderea de Vagoane Caracal” datorită dependenței directe dintre oferta educațională a liceului și necesitățile de formare ale personalului cerut de fosta Întreprindere de vagoane Caracal. Între anii 1984 și 1990 liceul a funcționat sub denumirea de ”Liceul Industrial nr. 1”.

De la înființare până în anul 1990, viața liceului a fost determinată de existența colaborării directe cu Întreprinderea de vagoane, elevii fiind pregătiți și specializați în funcție de cerințele formulate la nivelul întreprinderii. Valoarea educației din acea perioadă a fost conferită în primul rând de competența și entuziasmul corpului didactic format din profesori și ingineri tineri. Nuanța dedicată a educației oferite a fost definită de strânsa legătură de colaborare între liceu și întreprindere. Efectul pozitiv al acestei subordonări a fost asigurarea unui cadru material și metodologic care a facilitat procesul de dezvoltare a competențelor tehnice ale elevilor, aceștia având posibilitatea să desfășoare activitățile cu caracter practic în cadrul unor ateliere specializate din întreprindere sau direct la locul de muncă pe liniile de producție ale acesteia.

Între anii 1990 și 2007, liceul a purtat denumirea de ”Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini Caracal”, iar această perioadă a fost caracterizată de dinamism și schimbări profunde la nivel curricular și metodologic. Acest lucru a fost influențat de către procesul continuu de schimbări ce au avut loc la nivelul întregului sistem educațional românesc ca urmare a tranziției de la societatea socialistă la cea democratică. Astfel, au fost revizuite integral domeniile ocupaționale și calificările oferite precum și programele școlare sau alte documente de referință. Aceste schimbări au avut un efect mai pregnant după aprobarea Legii Învățământului nr. 84 din 1995, lege ce a fost dezvoltată în jurul unor principii de bază cum ar fi: educația ca prioritate național democratică, șanse egale de acces la educație pentru toți cetățenii țării, gratuitatea învățământului de stat și adaptarea rețelei unităților de învățământ la evoluția demografică și la nevoile de instruire profesională.

În perioada 2007- 2018, liceul a funcționat sub denumirea de ”Colegiul Tehnic Matei Basarab Caracal”, iar această perioadă a marcat deschiderea instituției către colaborări multiple nu doar la nivel local sau național ci și european cu scopul de a promova valorile instituției și de a-i asigura o dezvoltare adaptată la noile dimensiuni ale educației.

Din 2018 până în prezent unitatea de învățământ se regăsește în rândul unităților de învățământ preuniversitar din județul Olt ca Liceul Tehnologic ”Matei Basarab”, fiind printre cele mai mari unități de învățământ tehnologic din județul Olt.

Dintr-o succintă analiză a istoricului prezentat, reiese faptul că școala dovedește tradiție și relevanță locală și regională în educația oferită, demonstrând o puternică forță de adaptare și profesionalism ce i-a permis să-și păstreze valorile și să le folosească constructiv în contexte noi menținându-și atractivitatea pe piața tot mai competitivă a ofertelor de formare profesională și calificări din regiune. Aceste valori definesc personalitatea proprie a Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” Caracal.

Unitatea de învățământ are în oferta educațională clase pentru nivelul liceal forma de învățământ zi și seral, clase pentru învățământul profesional de 3 ani și clase pentru învățământul postliceal prin școala de maiștri, forma de învățământ zi. În anul școlar 2021-2022 școala funcționează cu un număr de 40 de clase din care 15 clase de liceu zi, 12 clase de învățământ profesional de 3 ani, 11 clase de liceu seral și 2 clase de școală de maiștri cu un efectiv total de 1037 de elevi.

În anul școlar curent, 2021-2022, în unitatea școlară își desfășoară activitatea didactică 71 profesori calificați în proporție de 95,70% din care 55 profesori titulari, 10 profesori suplinitori și 6 cadre didactice personal asociat, plata cu ora. La categoria de personal didactic auxiliar unitatea de învățământ are 11 persoane încadrate, iar la categoria de personal nedidactic, 20 de persoane.

În anul şcolar **2021-2022**, procesul didactic se desfăşoară în 3 corpuri de clădire având **22 spații școlare în corpul A**, **22 spații școlare în corpul B** și **1 spațiu școlar în corpul C** din care **4 ateliere, 12 laboratoare şi 28 de săli de clasă**, precum şi **o bibliotecă**. Toate sălile și laboratoarele din corpul A sunt renovate, dotate cu mobilier corespunzător și echipate cu videoproiectoare și conexiune la internet. Mai mult decât atât, unitatea de învățământ dispune de **cămin internat cu o capacitate de cazare de 40 de camere**, de spălătorie autorizată, dar și de **un cabinet medical** care asigură asistența medicală de urgență a unităţii.

În ceea ce privește resursele financiare, acestea au fost rațional utilizate pentru a rezolva problemele importante ale școlii. Întreaga activitate financiară este organizată și se desfășoară în concordanță cu legislația în vigoare. În **anul financiar 2020** unitatea de învățământ a gestionat un buget de stat de **8.348.304 lei** și s-a încadrat în costul standard per elev, asigurându-se fără probleme plata salariilor personalului unității, precum și a cheltuielilor curente necesare desfășurării în bune condiții a activităților specifice, reprezentând burse și navetă elevi. De la **bugetul local** unitatea de învățământ a gestionat un buget de **618.000 lei**, din care s-au plătit utilitățile, prestările de servicii și altele. De asemenea, unitatea de învățământ s-a **auto finanțat** din venituri provenite din chirii de la căminul de elevi în valoare de **67.358 lei**.

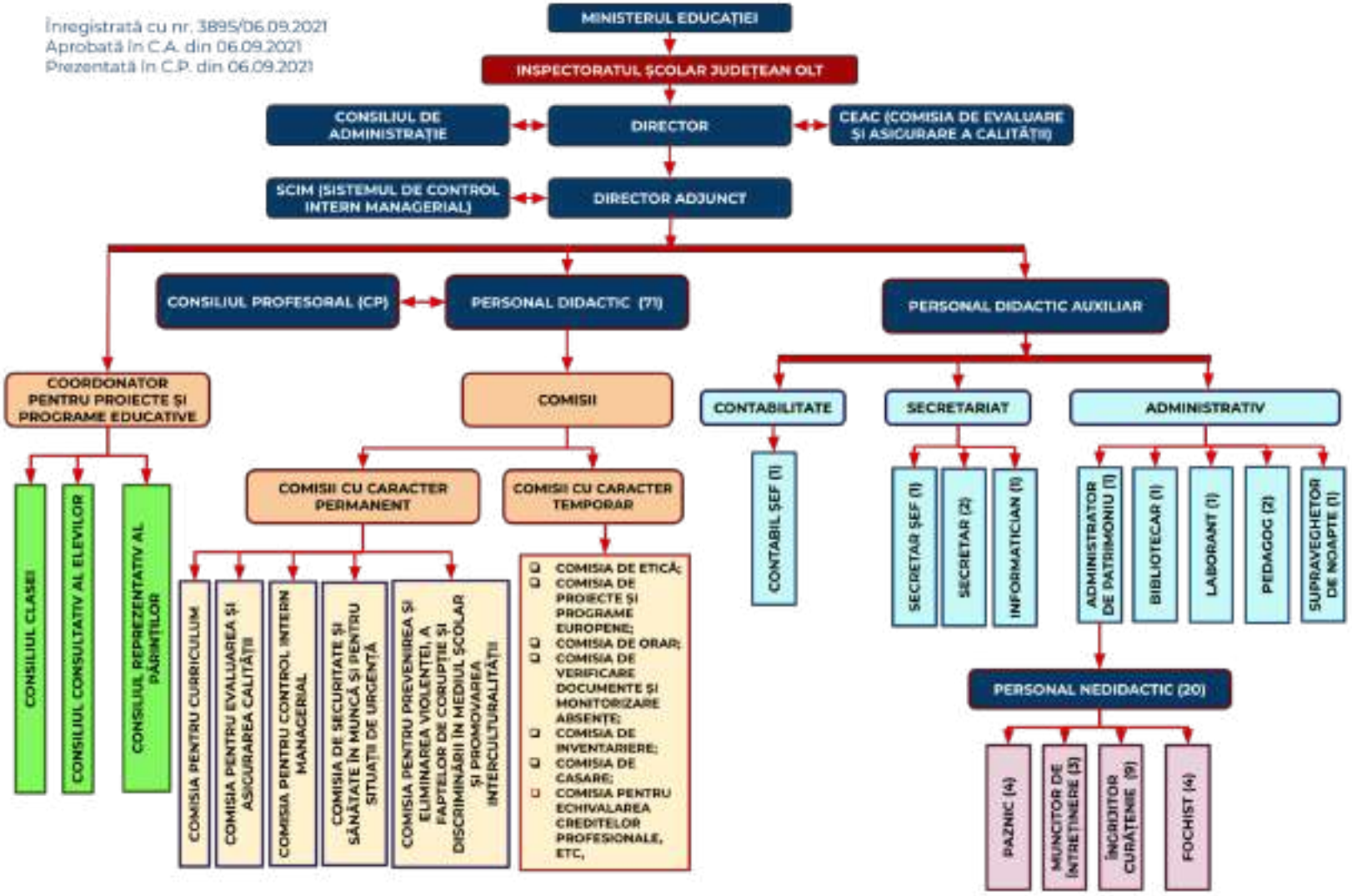
La nivelul municipiului Caracal, potențialul economic este destul de scăzut remarcându-se existența unor **operatori economici cu potențial redus de implicare în formarea profesională a elevilor și de angajare ulterioară a absolvenților**. Principalele sectoare de activitate economică din municipiul Caracal sunt **industria și serviciile**, ramurile industriale dominante fiind producerea vagoanelor și producerea componentelor auto, industria confectiilor textile și industria alimentară.

Relația cu comunitatea locală este una foarte bună, școala colaborând permanent atât cu mediul de afaceri local, cât și cu celelalte instituții publice locale și consiliul local al municipiului Caracal. În prezent, Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” are încheiate parteneriate de colaborare cu agenții economici locali pentru fiecare domeniu de calificare existent în oferta educațională a unității și parteneriate cu Poliția Municipiului Caracal.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN OLT
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL
Str. Aleea 1 Decembrie 1918, nr. 4, Caracal, Olt, 235200
Telefon: +40 249 514 381 / Fax: +40 249 515 240
E-mail: ltmateibasarab@yahoo.com
Website: https://ltmb-caracal.ro/

ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB" CARACAL

Înregistrată cu nr. 3895/06.09.2021
Aprobată în C.A. din 06.09.2021
Prezentată în C.P. din 06.09.2021



2. ANALIZA DE NEVOI

2.1. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern și extern s-a realizat prin analiza ***SWOT***, care include analiza ***punctelor tari (S – Strengths)***, a ***punctelor slabe (W – Weaknesses)***, a ***oportunităților (O – Opportunities)*** și ***amenințărilor (T – Threats)*** și care a sprijinit definirea obiectivelor de dezvoltare.

Pentru identificarea punctelor tari și a celor slabe, au fost analizate rapoartele privind starea învățământului din anii școlari anteriori (2019-2020 și 2020-2021) și raportul privind educația online la distanță izolată de urgență (2020). Aceste rapoarte conțin atât date statistice generale privind unitatea de învățământ și rezultatele elevilor, cât și o sinteză a stadiului implementării planurilor operaționale aferente strategiei de dezvoltare pentru perioada anterioară.

Prezentarea celor patru elemente ale analizei, este realizată în tabelul ce urmează:

PUNCTE TARI (S - Strengths)	PUNCTE SLABE (W - Weaknesses)
⏫ Personal didactic calificat și cu experiență în activitatea didactică. ⏫ Personal didactic de specialitate caracterizat prin adaptabilitate și flexibilitate, preocupat pentru perfecționare și formare continuă ⏫ Săli de clasă primitoare, cu mobilier adecvat, dotate cu videoproiectoare,în corpul principal (Corp A) ⏫ Rețea de internet existentă în toate sălile de clasă din corpul principal ⏫ Existența platformei educaționale Google Suite active pe domeniul școlii ⏫ Oferta diversificată de calificări pentru învățământul liceal și profesional ⏫ Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție ⏫ Comunicare eficientă la nivelul personalului școlii ⏫ Preocuparea permanentă pentru ameliorarea calității educației ⏫ Experiență în implementarea proiectelor europene ⏫ Experiență în organizarea de evenimente educaționale cum ar fi simpozioane, conferințe, concursuri	⏬ Săli de clasă cu mobilier neadecvat și fără videoproiectoare, în corpul secundar ⏬ Spații de cazare nemodernizate ⏬ **Uzura fizică și morală a majorității materialelor didactice și a echipamentelor necesare pregătirii de specialitate a elevilor.** ⏬ Rețea de internet inexistentă în sălile de clasă din corpul secundar (Corp B) ⏬ Conexiunea la internet existentă este de calitate slabă ⏬ Bază de date insuficient dezvoltată ⏬ Website-ul Școlii neadaptat diferitelor categorii de vizitatori și neactualizat ⏬ Rata de participare (42% în anul 2021) și rata de promovabilitate (31,15% în anul 2021) la examenul de bacalaureat se situează la nivel destul de redus ⏬ Slabă orientare în piața muncii sau în carieră a viitorilor absolvenți ⏬ Nivelul relativ redus al competențelor digitale ale personalului și elevilor ⏬ Resurse educaționale digitale de slabă calitate sau neadecvate organizării unor lecții eficace ⏬ Lipsa unei baze de resurse educaționale digitale la nivelul școlii și a unei strategii de management al resurselor educaționale digitale necesare la lecții ⏬ Slabă inovare în activitatea didactică la clasă ⏬ Parteneriatele dezvoltate cu agenții economici locali nu acoperă integral

	nevoile de formare la locul de muncă a elevilor școlii ⏬ Procent redus, de numai 2,08% în ultimii 5 ani, al elevilor participanți la mobilități VET ⏬ Ofertă educațională redusă pentru adulții din zona de sud a județului Olt ⏬ Rată de ocupare scăzută a absolvenților de învățământ profesional de 3 ani de numai 25% ⏬ Rată de ocupare scăzută a absolvenților de învățământ liceal de numai 39% ⏬ Implicare redusă a elevilor în activități extracurriculare de numai 10%
OPORTUNITĂȚI (O - Opportunities)	**AMENINȚĂRI (T - Threats)**
⏩ Percepția pozitivă a Liceul Tehnologic „Matei Basarab" în rândul copiilor, tinerilor, părinților, comunității. ⏩ Existența componentei C15. Educație în Planul Național de Redresare și Reziliență ⏩ Digitalizarea este o prioritate la nivel european și național (Strategia privind digitalizarea educației din România 2021-2027) ⏩ Posibilitatea de a crea și implementa proiecte cu finanțare nerambursabilă din fonduri europene prin diverse programe (Erasmus+ 2021-2027). ⏩ Relații foarte bune de comunicare și colaborare instituțională cu consiliul local al municipiului Caracal și cu ISJ Olt; ⏩ Atragerea de finanțări prin sponsorizări	⏪ Atractivitate generală redusă pentru învățământul profesional și tehnic în rândul absolvenților clasei a VIII-a ⏪ Disponibilitatea redusă a agenţilor economici de a încheia contracte pentru instruirea practică a elevilor ⏪ Impactul rapid al noilor tehnologii în ceea ce privește domeniile ocupaționale și competențele meseriilor emergente ⏪ Decalajul existent între urban și rural poate continua în următoarea perioadă ⏪ Reglementările și restricțiile impuse de pandemia Covid 19 ⏪ Mediul economic limitativ generat de slabe investiții la nivel local ⏪ Slaba finanțare a investițiilor la nivel local și național în unitățile de învățământ. ⏪ Legislație în permanentă schimbare

2.2. Analiza mediului extern

2.2.1. Analiza P.E.S.T. - Politică, Economică, Socială, Tehnologică

Această analiză este realizată cu scopul de a examina influențele mediului extern asupra Liceului Tehnologic "Matei Basarab" și este un instrument strategic adecvat pentru a înțelege ideea de ansamblu a mediului în care școala funcționează.

2.2.1.1. Mediul politic

În primul rând, la nivelul Uniunii Europene (UE), se promovează un învățământ inclusiv, calitativ, adaptat evoluțiilor științei, tehnicii și tehnologiei, respectiv adaptat nevoilor generației digitale. Planul de acțiune pentru educația digitală 2021-2027 subliniază viziunea Comisiei Europene pentru educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai puternică la nivel european pentru a face sisteme de educație și formare potrivite pentru era digitală. Este evidențiat potențialul tehnologiei pentru a facilita o învățare mai accesibilă, flexibilă, personalizată și centrată pe cursant. Se caută soluții pentru a rezolva inechitățile și pentru a consolida capacitatea digitală în sistemele de educație și formare (European Commission, 2021).

În acest context, școala este deschisă identificării oportunităților de cooperare la nivel european pentru a se adapta mai rapid și mai eficient educația la nevoile beneficiarilor. Principalele oportunități se referă la accesarea de fonduri prin programele UE care vizează educația și formarea cum ar fi programul Erasmus+.

Un instrument util pus la dispoziție la nivelul UE, care permite autoevaluarea capacității unității de a implementa măsuri specifice digitalizării educației, este platforma "*SELFIE - Discover your school's digital potential*" gestionată de Comisia Europeană. SELFIE (**S**elf-reflection on **E**ffective **L**earning by **F**ostering the use of **I**nnovative **E**ducational technologies) este un instrument conceput pentru a ajuta școlile să integreze tehnologii digitale în procesele de predare, învățare și evaluare. SELFIE are o bază solidă în materie de cercetare și a fost dezvoltat după modelul **cadrului Comisiei Europene privind promovarea învățării în era digitală în instituțiile de învățământ** (European Education Area. SELFIE, 2021).

În al doilea rând, cadrul strategic național pentru politici educaționale 2021-2027 este reprezentat de proiectul Administrației Prezidențiale, *România Educată*. Direcțiile și prioritățile de dezvoltare pentru învățământul preuniversitar corelate cu specificul unității sunt următoarele:

- Asigurarea echității în educație.
- Susținerea carierei didactice.
- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.
- Modernizarea curriculumului și evaluării.
- Asigurarea finanțării şi modernizarea infrastructurii.
- Transformarea digitală a educației.

- Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar.
- Dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții.
- Dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului preuniversitar românesc (Euridice, 2021).

Principalele probleme ale învățământului dual, tehnic și profesional, identificate la nivel național, care s-au regăsit și în unitatea școlară sunt:

- Lipsa unei adaptări dinamice a sistemului de învățământ din România la evoluțiile tehnologice, la noile cerințe ale pieței forței de muncă și la domeniile economice în care România are sau poate avea un avantaj competitiv.
- Subfinanțarea educației are efecte multiple asupra calității, relevanței educației și formării beneficiarilor pentru piața forței de muncă.
- Lipsa de atractivitate pentru ruta profesională, lipsa unei rute continue între învățământul profesional tehnic secundar și terțiar, precum și discrepanțele sociale și de popularitate între rutele teoretice și cele profesionale/tehnice
- Lipsa unui parteneriat sustenabil, permanent între sistemul de învățământ profesional și mediul de afaceri.
- Există probleme considerabile în ceea ce privește dobândirea de competențe de bază și competențe digitale de către populație, alimentate parțial de infrastructura inadecvată și resursele educaționale învechite.
- Capacitatea cadrelor didactice de a aplica o abordare centrată pe elev nu este dezvoltată suficient.
- Disparitățile dintre mediul rural și cel urban persistă, iar grupurile vulnerabile, inclusiv romii, continuă să aibă un acces limitat la un învățământ de calitate și favorabil incluziunii (Euridice, 2021).

Proiectul *România Educată* conturează un ansamblu de politici și un model de guvernanță în sistemul național de educație și sprijină adoptarea unitară a modificărilor normative ce se impun, creând premisele elaborării unui nou pachet legislativ, care să asigure coerența cu alte reglementări legale emise în ultimii ani și cu cerințele unui mediu socio-economic în continuă schimbare. Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a *Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)*, **oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre** (Guvernul României, 2021, Septembrie 6).

Susținerea financiară a reformelor propuse în *Proiectul România Educată* se va realiza prin alocări de la bugetul de stat și din fonduri europene structurale și de investiții prin *Programul Operațional Educație și Ocupare* (POEO), *Programul Operațional Creștere Inteligentă,*

Digitalizare și Instrumente Financiare (POCIDIF), *Programul Operațional Incluziune și Demnitate Socială* (POIDS), Programele Operaționale Regionale, cât și din *Planul Național de Redresare şi Rezilienţă* (PNRR), precum și din alocările anuale aprobate prin Legea bugetului de stat (Guvernul României, 2021, Septembrie 6).

În acest context, date fiind problemele comune ale unității cu cele identificate la nivel național, se remarcă faptul că școala poate beneficia de suport și finanțare prin implementarea măsurilor specifice problemelor identificate la nivel național, acest lucru constituind o oportunitate care trebuie considerată și exploatată.

2.2.1.2. Mediul economic

Economia judeţului are ca reprezentant de frunte industria metalurgică, respectiv cea a producerii aluminiului prin electroliza bauxitei şi prelucrării acestuia în piese şi profile destinate diverselor întrebuinţări industriale sau casnice. Principalele ramuri ale economiei judeţului Olt sunt: metalurgie, construcţii maşini, construcţii, petrol, industria alimentară, agricultură.

În industria metalurgică societatea reprezentativă este SC ALRO SA Slatina, unic producător de aluminiu primar din România şi prelucrător de aluminiu prin deformare plastică, producând laminate plate, profile din aluminiu, extrudate trase din aluminiu şi aliaje de aluminiu, benzi, folii. Societăţile comerciale reprezentative ale judeţului cu pondere însemnată în economia acestuia sunt:

- S.C. PIRELLI TYRES ROMANIA Slatina – producător de anvelope;
- S.C. CORD ROMÂNIA SRL Slatina – face parte din holdingul PIRELLI şi produce armătură pentru anvelope;
- S.C. PRYSMIAN CABLURI SI SISTEME SRL Slatina – producător de cabluri electrice armate şi nearmate din aluminiu şi cabluri pentru telecomunicaţii;
- S.C. ARTROM S.A. Slatina – firmă specializată în producţia de ţevi trase, fără sudură, din oţel carbon, ţevi din oţel pentru foraj, atât pentru necesarul intern cât şi pentru export;
- S.C. ALTUR S.A. Slatina – cel mai mare producător de piese turnate din aluminiu şi aliaje şi pistoane pentru mijloacele de transport, 50% din producţie fiind destinată exportului;
- S.C. ASTRA RAILS INDUSTRIES S.A., punct de lucru Caracal- este o filială a International Railway Systems, cu sediul central la Luxemburg, cel mai mare producător de vagoane din Europa și un producător de top în industria feroviară a vagoanelor pe boghiu și forjă.

În ultimii ani, industria judeţului Olt este dominată de industria componentelor auto, industria prelucrătoare şi sectorul construcţii. În 2016 în acest judeţ erau înregistrate 26.293 firme, 1,01% din totalul agenţilor economici din României, (CLDPS Olt, 2020).

Economia județului Olt se caracterizează prin:

- Dinamica incurajatoare a investitiilor brute, în special in industria prelucrătoare, industria de componente pentru automobile, urmată de industria extractivă, comerţ; producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, salubritate, construcţii;
- Lipsa de specialişti în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare;
- Nevoia de creştere a competitivităţii în industrie;
- Trend uşor crescător al sectorului construcţiilor, însă creşterea este diminuată pe fondul reducerii drastice a investitiilor;
- Comunicaţiile prezintă o importanță în creștere (accent pe noile tehnologii în telefonia fixă şi mobilă, competențe IT pentru transferal integrat de date, voce şi imagine);
- Agricultura rămâne în cea mai mare parte de subzistență, cu potenţial de diversificare şi dezvoltare;
- Potenţial ridicat pentru agricultura ecologică

Economia municipiului Caracal este reprezentată de peste 1200 societăți comerciale ramurile industriale dominante fiind: construcțiile de masini S.C. ASTRA RAILS INDUSTRIES S.A., principala unitate industrială specializată în construcția, reabilitarea si repararea vagoanelor transport marfa, industria confectiilor textile, care produce si livrează, în special pe piața externă, confectii din tricot, industria alimentară, în mod deosebit prelucrarea produselor agricole (fructe si legume) conservate 100 % natural (CLDPS Olt, 2020).

2.2.1.3. Mediul social

Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” Caracal oferă tuturor beneficiarilor săi ***condiții egale de acces la educație,*** indiferent de religie, rasă, sex sau alte considerente și urmărește integrarea tuturor elevilor în mediul educațional oferit de școală.

Cu toate acestea, o analiză a mediului social este utilă pentru a realiza o previziune a direcțiilor de urmat în vederea găsirii unor soluții viabile de a oferi tuturor beneficiarilor ***condiții egale de educație și oportunități reale de dezvoltare profesională și personală în vederea integrării active în societate.***

La nivel local și județean, anumite categorii de locuitori experimentează ***probleme financiare.*** În acest context, școala implementează deja programe de sprijinire financiară a elevilor cu astfel de probleme prin programul național ”Bani de liceu” și oferă burse de studiu elevilor înscriși pe ruta școlii profesionale de 3 ani prin sprijinul direct al Ministerului Educației. Totodată, la nivel național se oferă sprijin financiar pentru acoperirea cheltuielilor cu transportul la școală și înapoi pentru elevii care locuiesc în altă localitate decât școala unde învață.

Deoarece aproximativ **70 % din elevii școlii locuiesc în mediul rural,** fiind necesar să se deplaseze zilnic, chiar și pe distanțe mari, se conturează clar **nevoia de a îmbunătăți accesul elevilor din mediul rural la educație,** lucru ce poate fi realizat prin creșterea locurilor de

cazare și îmbunătățirea condițiilor de cazare precum și asigurarea unor condiții de masă în condiții de igienă și calitate optime.

Conform statisticilor disponibile la nivel național, prezentate în publicația *România în cifre (2021)*, este evidențiată tendința de creștere ușoară a populației tinere și de creștere accentuată a populației vârstnice, lucru ce subliniază procesul de îmbătrânire demografică la nivel național:

> La 1 ianuarie 2020, populaţia rezidentă a României a fost de 19328,8 mii locuitori, din care 9,9 milioane femei (51,1%). Valorile negative ale sporului natural, conjugate cu cele ale soldului migraţiei internaţionale, au făcut ca populaţia rezidentă a ţării să se diminueze, în perioada 1 iulie 2018 – 1 ianuarie 2020, cu 147,9 mii persoane. Structura pe vârste a populaţiei rezidente poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalităţii, care a determinat scăderea în cifre absolute a populaţiei tinere (0-14 ani) şi de creşterea absolută şi relativă a populaţiei vârstnice (de 60 ani şi peste). La 1 ianuarie 2020 comparativ cu 1 iulie 2018, se remarcă creşterea uşoară a ponderii populaţiei tinere (de 0-14 ani) de la 15,6% la 15,7 % şi o creştere mai accentuată a ponderii celei vârstnice (de 60 ani şi peste), de la 25,3% la 25,7% (Ciuchea, A. et al., 2021, pp. 10).

2.2.1.4. Mediul tehnologic

La nivel nu doar european ci și internațional, evoluția spectaculoasă a tehnologiilor informatice și de comunicare a influențat substanțial toate domeniile ocupaționale și modalitățile de comunicare. O primă influență a noilor tehnologii o regăsim în industrie și comunicații, dar ea se extinde la aproape toate domeniile, lucru ce reflectă nevoia de a redefini competențele profesionale ale angajaților sau de a defini complet noi profile și noi specializări. Această nevoie este una majoră și ține de întregul sistem educațional românesc și de evoluția pieței muncii la nivel național sau european. Prin urmare, școala trebuie să urmărească îndeaproape strategiile și acțiunile Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) și să colaboreze la nivel județean și regional pentru a identifica în timp util tendințele competențelor cerute pe piața muncii și a noilor specializări.

Influența tehnologiilor digitale în creșterea fenomenului de globalizare este evidentă bazându-se în primul rând pe diversificarea modalităților de comunicare sau transfer de date la distanță. La nivel european se pune mare accent pe dezvoltarea pieței unice digitale Digital Single Market care constituie una dintre prioritățile strategice ale Comisiei Europene. Piața unică digitală își propune să deschidă oportunități digitale pentru cetățenii europeni și pentru afaceri la acest nivel și să întărească poziția Europei ca lider mondial în economia digitală. Comisia Europeană va sprijini facilitarea învățării reciproce între statele membre, pentru dezvoltărea de resurse, cum ar fi materiale de îndrumare (de exemplu, furnizarea de orientări privind protecția datelor și siguranța online) și sprijinirea dezvoltării profesionale și a oportunităților de învățare pentru profesori, formatori și alte persoane din categoria personalului educațional (Kustec, 2021). Mai mult decât atât, este recomandată autoevaluarea școlară ca mecanism cheie pentru a sprijini schimbarea și inovația în educație. În plus, rapoartele din pandemie au evidențiat că școlile s-ar putea adapta mai bine prin proiectarea unei strategii clare, prin reorganizarea resurselor în funcție de propriul personal și cursanți (European Commission, 2021).

Liceul Tehnologic ”Matei Basarab”, în acest context, va trebui să aibă în vedere intensificarea procesului de dezvoltare a competențelor digitale ale elevilor și/sau adulților participanți la programele de formare, precum și ale personalului didactic și auxiliar al școlii. Totodată, nevoia de a crește semnificativ numărul și calitatea dispozitivelor digitale din cadrul instituției și calitatea conexiunilor la internet este evidentă și are influențe directe nu doar asupra dezvoltării competențelor digitale ale participanților la formare ci și asupra calității formării în sine. Mai mult decât atât, este necesară o deschidere spre experimentarea unor noi abordări didactice care să faciliteze combinarea învățării față în față cu cea online, care să permită îmbunătățirea comunicării și colaborării dintre elevi, să evalueze și să promoveze progresul celor care învață și să axeze procesul de instruire pe problematicile existente în lumea reală.

3. VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII

3.1. Misiunea Liceului Tehnologic ”Matei Basarab” Caracal este de a oferi locuitorilor din zona de sud a județului Olt oportunități de formare și calificare profesională caracterizate prin calitate, diversitate, deschidere, flexibilitate și colaborare între factorii implicați, într-un mod adaptat cerințelor pieței muncii actuale și viitoare cu scopul de a facilita inserția acestora pe piața muncii locale, regionale, naționale sau europene.

Motto-ul organizației:

”Alege drumul tău în viață - Noi te ajutăm să fii calificat!”

3.2. Viziunea: Liceul Tehnologic ”Matei Basarab” își propune să dezvolte un mediu educațional profesionist, adaptat evoluțiilor din știință, tehnică și tehnologie și bazat pe parteneriate relevante, având ca reper central absorbția absolvenților pe piața muncii locală, națională sau europeană. Beneficiarii direcți sunt reprezentați de tineri de vârstă școlară interesați în formarea profesională inițială de calitate, cu vârste cuprinse între 14-18 ani și tineri sau adulți interesați în evoluția lor în carieră, recalificare sau dezvoltarea propriei afaceri, cu vârste peste 18 ani.

3.3. Obiective strategice (ținte strategice)

O1. Creșterea procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire la 60%, până în anul 2025.

O2. Creșterea procentului profesorilor școlii care demonstrează competențelor digitale de nivel expert (B2), conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor, la 70%, până în anul 2025.

O3. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale deschise în format digital la nivelul școlii care să conțină minimum câte 20 resurse educaționale deschise în format digital, validate calitativ, pentru fiecare disciplină/modul/ de studiu și pentru fiecare din clasele IX-XII, până în anul 2025.

O4. Îmbunătățirea accesului elevilor înscriși la forma de învățământ zi la dispozitive digitale din categoria laptop/tabletă, conectate la internet, la nivelul școlii, pentru desfășurarea lecțiilor curente, de la 15,90% la cel puțin 50%, până în anul 2025.

O5. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 31,15% înregistrat în 2020-2021 la cel puțin 35% până în anul 2025.

O6. Creșterea procentului elevilor implicați în activități extracurriculare educative la 30% până în anul 2025.

O7. Îmbunătățirea ofertei educaționale adresate populației adulte din zona de Sud a județului Olt cu cel puțin 2 calificări nivel 5, până în anul 2025.

O8. Creșterea numărului și calității mobilităților europene cu scop de formare/schimb de experiență atât pentru personal cât și pentru elevi, urmărind ca anual, 5 profesori și 14 elevi să participe la mobilități europene, în perioada 2021-2025.

O9. Îmbunătățirea dotării a patru (4) ateliere școlare cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale oferite de școală elevilor din domeniile de calificare Mecanică, Electric, Economic/Comerț și Estetică.

4. PLANUL STRATEGIC DE MĂSURI PENTRU PERIOADA 2021-2025

O1. Creșterea procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire la 60%, până în anul 2025.			
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Rezultate planificate**	**Termen**
O1.1. Creșterea adaptabilității programelor C.D.L. la nevoile locale ale angajatorilor pentru un procent de cel puțin 60% din programele elaborate, până în 2025.	A1.1.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați 20 propuneri de programe CDL	Anual
	A1.1.2. Ateliere de lucru la nivelul ariei curriculare Tehnologii cu tema: "Elaborare de noi programe CDL în acord cu cerințele partenerilor de practică"	6 ateliere de lucru realizate 20 de programe CDL noi	Anual
O1.2. Creșterea satisfacției elevilor privind stagiile de practică oferite de unitatea de învățământ cu cel puțin 10% anual, față de anul anterior.	A1.2.1.Elaborarea și aplicarea anuală a unui chestionar de satisfacție privind stagiile de practică oferite.	200 de chestionare online aplicate	Anual
	A1.2.2. Elaborarea unei proceduri operaționale privind derularea stagiilor de practică la nivelul unității	1 procedură operațională realizată	2021-2022
	A1.2.3. Încheierea de parteneriate cu agenții economici locali, pentru fiecare clasă din învățământul liceal zi și profesional privind derularea stagiile de practică	Parteneriate încheiate privind derularea stagiilor de practică la toate clasele din învățământul liceal zi și profesional privind derularea stagiile de practică	Anual
	A1.2.4. Realizarea de lecții vizită la agenții economici parteneri	12 de lecții vizită (câte 3 anual)	La finalul perioadei strategice, 2025
	A1.2.5. Efectuarea stagiilor de practică în proporție de 60%, pe fiecare clasă, la agentul economic partener și măsurarea satisfacției elevilor.	60% din totalul orelor de pregătire practică/clasă efectuate la agenții economici	La finalul perioadei strategice, 2025

O1.3. Creșterea la 60% a gradului de implicare a elevilor din anii terminali în proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de practică, până în 2025.	A1.3.1. Identificarea, promovarea și realizarea de proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de practică	60% din totalul elevilor din anii terminali implicați în proiecte pentru realizarea stagiilor de practică.	La finalul perioadei strategice, 2025
O1.4. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și a dotării pentru cel puțin două laboratoare de specialitate, până în 2025.	A1.4.1. Întâlniri ale cadrelor didactice din aria curriculară tehnologii cu scopul stabilirii priorităților de dotare a laboratoarelor și atelierelor	6 întâlniri organizate 6 liste cu necesarul de materiale și echipamente	2021-2022
	A1.4.2. Realizarea de materiale didactice pentru laboratoarele și atelierele de specialitate	16 materiale realizate pentru fiecare domeniu de calificare vizat	La finalul perioadei strategice, 2025
	A1.4.3. Reabilitarea și dotarea parțială a laboratoarelor de mecanică și electric	2 laboratoare reabilitate și dotate parțial 50% din dotările necesare, achiziționate	La finalul perioadei strategice, 2025

O2. Creșterea procentului profesorilor școlii care demonstrează competențelor digitale de nivel expert (B2), conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor, la 70%, până în anul 2025.			
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Rezultate planificate**	**Termen**
O2.1. Îmbunătățirea capacității de autoevaluare a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la nivelul școlii, până în 2025.	A2.1.1 Derularea anchetei SELFIE pe site-ul SELFIE al Comisiei Europene	Două sesiuni SELFIE derulate anual și două rapoarte de sondaj.	Decembrie și aprilie în fiecare an calendaristic.
		O strategie de transformare digitală a școlii pe baza datelor colectate prin sondajul SELFIE.	Decembrie 2023
	A2.1.2. Desfășurarea de asistențe la lecții și specificarea în fișe a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la lecții.	90% din personalul școlii asistat la lecții conform graficului de asistențe. Raport calitativ al utilizării tehnologiilor digitale la lecții.	Anual, iunie-iulie.
O2.2. Îmbunătățirea accesului profesorilor la dispozitive digitale conectate la internet în cadrul școlii la	A2.2.1 Analiza și inventarierea/ etichetarea tuturor dispozitivelor digitale existente la nivelul școlii	Inventarierea și etichetarea dispozitivelor digitale aflate la dispoziția profesorilor și elevilor școlii.	Anual, iunie-august.

90%, până în 2025.	A2.2.2. Elaborarea unei proceduri de gestionare a dispozitivelor digitale de tip laptop destinate profesorilor școlii. Consultarea personalului didactic.	Procedură de gestionare a dispozitivelor digitale disponibile la nivelul școlii.	Septembrie - noiembrie 2021.
	A2.2.3. Distribuirea de laptopuri în folosința profesorilor la nivel de școală.	90% dintre profesorii școlii au în folosință un laptop conectat la internet la nivelul școlii.	La finalul perioadei strategice, 2025.
O2.3. Dezvoltarea unor instrumente relevante de evaluare inițială și de progres a competențelor digitale ale profesorilor conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor în cooperare cu parteneri educaționali sau alte organizații competente.	A2.3.1. Identificarea de parteneri relevanți, scrierea, depunerea și/sau implementarea de proiecte de cooperare la nivel local, național, european care să vizeze dezvoltarea unor instrumente de evaluare a competențelor digitale ale profesorilor școlii conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor.	Evaluarea, stabilirea nivelului competențelor digitale ale profesorilor conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor. 70% dintre profesorii școlii demonstrează competențe digitale de nivel expert (B2), conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor.	La finalul perioadei strategice, 2025.
O2.4. Îmbunătățirea abilităților de utilizare a unor aplicații digitale interactive/ colaborative, pentru 70% dintre profesorii școlii, până în 2025.	A2.4.1. Organizarea de activități de formare tip workshop axate pe utilizarea aplicațiilor digitale și/ sau a unor metode interactive în activitatea didactică, la nivel de școală.	70% dintre profesorii școlii implicați în activități de formare profesională continuă la nivelul școlii și/sau prin cursuri/programe acreditate care urmăresc dezvoltarea abilităților tehnice și metodice de utilizare a unor aplicații digitale interactive/ colaborative în activitatea didactică.	La finalul perioadei strategice, 2025.

O3. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale deschise în format digital la nivelul școlii care să conțină minimum câte 20 resurse educaționale deschise în format digital, validate calitativ, pentru fiecare disciplină/modul/ de studiu și pentru fiecare din clasele IX-XII, până în anul 2025.			
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Rezultate planificate**	**Termen**
O3.1. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale digitale de calitate care să conțină cel puțin 20 resurse la fiecare disciplină de studiu pentru clasele IX-XII.	A3.1.1. Crearea și difuzarea unei proceduri de lucru specifice	O procedură de gestionare a resurselor educaționale digitale la nivel de școală.	2021-2022
	A3.1.2. Crearea unui website RED al școlii	Un website RED al școlii.	2021-2022

	A3.1.3. Evaluarea și publicarea RED	Cel puțin 20 resurse la fiecare disciplină de studiu pentru clasele IX-XII.	La finalul perioadei strategice, 2025.
O3.2. Creșterea procentuală la 50% a profesorilor școlii care dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital.	A3.2.1. Organizarea de ateliere de lucru colaborative, axate pe analiza temelor și obiectivelor disciplinelor de studiu și a resurselor disponibile în vederea adaptării sau creării de resurse educaționale digitale în corelație cu nevoilor de învățare ale elevilor la diverse discipline de studiu.	50% din profesorii școlii dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital.	La finalul perioadei strategice, 2025.
O3.3 Creșterea satisfacției elevilor privind accesul la resurse educaționale de învățare la 50%, până în 2025.	A3.3.1. Elaborarea și aplicarea unui chestionar de satisfacție/ feedback elevi.	50% din elevii școlii manifestă nivel mare de satisfacție privind accesul la resurse educaționale de învățare.	La finalul perioadei strategice, 2025.
O3.4 Creșterea satisfacției profesorilor la 70%, relativ la resursele digitale disponibile la nivel de școală, până în 2025.	A.3.4.1. Elaborarea și aplicarea chestionarelor de satisfacție pentru cadrele didactice	70% din profesorii școlii manifestă nivel mare de satisfacție privind accesul la resurse educaționale necesare în activitatea de predare.	La finalul perioadei strategice, 2025.

O4. Îmbunătățirea accesului elevilor înscriși la forma de învățământ zi la dispozitive digitale din categoria laptop/tabletă, conectate la internet, la nivelul școlii, pentru desfășurarea lecțiilor curente, de la 15,90% la cel puțin 50%, până în anul 2025.

Obiective specifice	Cod Activități/ Denumire	Rezultate planificate	Termen
O4.1. Creșterea procentuală la 50% a elevilor de la forma de învățământ zi care au acces la dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă la lecțiile curente în școală.	A4.1.1. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Listă a posibilelor surse de finanțare pentru achiziționarea de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Noiembrie 2021, actualizată anual
	A4.1.2. Scrierea de proiecte și/sau monitorizarea acțiunilor de investiții derulate prin proiectul ISJ finanțat prin POC, depus în 2020.	Cel puțin un proiect implementat care vizează investiții în dotarea școlii cu dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă.	La finalul perioadei strategice, 2025.
	A4.1.3. Distribuirea de laptopuri/ tablete în folosința elevilor la nivel de școală.	50% din elevii școlii au acces la un dispozitiv digitale din categoriile laptop/tabletă la lecțiile curente.	La finalul perioadei strategice, 2025.

O5. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 31,15% înregistrat în 2020-2021, la cel puțin 35% până în anul 2025.			
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Rezultate planificate**	**Termen**
O5.1. Îmbunătățirea calității competențelor elevilor de clasa a 12-a, din seria curentă, având în vedere un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială pentru fiecare disciplină de BAC: limba română, matematică, biologie/geografie.	A5.1.1. Organizarea de activități de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a 12-a la toate disciplinele de bacalaureat.	Cel puțin 60% din elevii de clasa a 12-a participă anual la activitățile de pregătire suplimentară.	Anual
	A5.1.2. Testarea elevilor și măsurarea progresului înregistrat	60% din elevii participanți la activitățile de pregătire înregistrează, anual, un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială.	Anual
O5.2. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 1 % față de anul anterior pentru seria curentă.	A.5.2.1. Analiza rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat din cele două sesiuni de BAC anuale și compararea procentului de reușită cu cel al anului precedent	O creștere anuală cu 1% a ratei de promovabilitate la BAC.	Anual

O6. Creșterea procentului elevilor implicați în activități extracurriculare educative la 30% până în anul 2025			
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Rezultate planificate**	**Termen**
O6.1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor înscriși la cursurile de zi.	A6.1.1. Identificarea tipurilor de activități educative preferate de elevii școlii prin chestionare specifice.	Listă a activităților extracurriculare propuse de elevi și formarea grupelor de elevi pe categorii de activități.	Noiembrie, anual.
	A6.1.2. Organizarea de activități educative anti bullying și anti violență fizică sau verbală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi.	30% dintre elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activități educative anti bullying și anti violență fizică sau verbală	La finalul perioadei strategice, 2025.
	A6.1.3. Organizarea de activități de educație sexuală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi.	30% dintre elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activități educative de educație sexuală.	La finalul perioadei strategice, 2025.

	A6.1.4. Organizarea de activități de educație culturală și artistică, pentru elevii înscriși la cursurile de zi.	30% dintre elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activități educative culturale sau artistice.	La finalul perioadei strategice, 2025.
	A6.1.5. Organizarea de activități de educație financiară/ protecție a consumatorilor, pentru elevii înscriși la cursurile de zi.	30% dintre elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activități educative de educație financiară. protecție a consumatorului.	La finalul perioadei strategice, 2025.
	A6.1.6. Evaluarea nivelului de satisfacție ale elevilor în raport cu activitățile educative oferite.	30% dintre elevii școlii înscriși la cursurile de zi manifestă nivel înalt de satisfacție în raport cu activitățile educative oferite în cadrul școlii.	La finalul perioadei strategice, 2025.

O7. Îmbunătățirea ofertei educaționale adresate populației adulte din zona de Sud a județului Olt cu cel puțin 2 calificări nivel 5, până în anul 2025.			
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Rezultate planificate**	**Termen**
O7.1. Îmbunătățirea capacității școlii de a identifica nevoile de calificare nivel 5 în domeniile: mecanică, electric, textile, economic/comerț, turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc, pentru populația adultă din zona de sud a județului Olt.	A7.1.1. Dezvoltarea unor instrumente de identificare a nevoilor de formare pentru populația adultă din zona de sud a județului Olt.	Un chestionar specific/ listă întrebări interviuri	2021-2022
	A7.1.2. Aplicarea instrumentelor de colectare a datelor privind nevoile de calificare nivel 5 pentru populația adultă de pe raza municipiului Caracal.	Date colectate de la cel puțin 50 persoane adulte cu nivel de calificare 4, sau absolvenți de liceu.	Anual
	A7.1.3. Analiza și raportarea datelor colectate cu privire la nevoile de calificare nivel 5 pentru populația adultă de pe raza municipiului Caracal. Stabilirea domeniilor/calificărilor nivel 5 prioritare conform nevoilor identificate.	Lista privind calificările nivel 5 prioritare identificate în urma sondajului.	2021-2022
	A7.1.4. Analiza documentației și a condițiilor de acreditare pentru calificări nivel 5 ale domeniilor prioritare stabilite prin investigare.	Lista cu documente necesare acreditării calificarii nivel 5 identificată ca prioritară.	2021-2022
O7.2. Îmbunătățirea ofertei educaționale	A7.2.1. Pregătirea documentației pentru acreditare a 2 calificări nivel 5 identificate ca relevante pentru	Dosare cu documente necesare acreditării calificarii nivel 5 identificată ca prioritară.	2022-2023

adresate populației adulte din zona de Sud a județului Olt cu cel puțin 2 calificări nivel 5.	populația adultă din zona de sud a județului Olt.		
	A7.2.2. Desfășurarea procesului de acreditare a 2 calificări nivel 5 identificate ca relevante pentru populația adultă din zona de sud a județului Olt.	Evaluarea externă pentru acreditarea celor 2 calificări nivel 5 identificate ca relevante pentru populația adultă din zona de sud a județului Olt.	2023-2024
	A7.2.3. Promovarea celor 2 calificări nivel 5 acreditate în rândul populației adulte din zona de sud a județului Olt.	Campanie de promovare a celor 2 calificări nivel 5 acreditate.	2024-2025

O8. Creșterea numărului și calității mobilităților europene cu scop de formare/schimb de experiență atât pentru personal cât și pentru elevi, urmărind ca anual, 5 profesori și 14 elevi să participe la mobilități europene, în perioada 2021-2025.			
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Rezultate planificate**	**Termen**
O8.1. Creșterea la 7% a oportunităților de dezvoltare profesională adaptată cerințelor la nivel european pentru personalul școlii.	A8.1.1. Identificarea partenerilor europeni relevanți asigurării cooperării în scrierea proiectelor Erasmus+ care vizează mobilități de formare/schimb de experiență pentru personalul școlii, în acord cu nevoile acestora.	Listă actualizată anual cu date de contact ale potențialilor parteneri europeni pentru cooperare care vizează mobilități de formare/schimb de experiență pentru personalul școlii.	Anual
	A8.1.2. Scrierea de proiecte de parteneriat Erasmus+ care vizează mobilitatea personalului școlii.	2 proiecte de parteneriat depuse, care vizează mobilitatea personalului școlii.	La finalul perioadei strategice, 2025.
	A8.1.3. Implementarea proiectelor specifice aprobate.	20 profesori beneficiari de mobilități europene cu scopul îmbunătățirii capacității de adaptare a educației la nevoile elevilor în era digitală.	La finalul perioadei strategice, 2025.
O8.2. Creșterea anuală la 2% a oportunităților de dezvoltare profesională adaptată cerințelor la nivel european pentru elevii școlii înscriși la cursurile de zi	A8.2.1. Scrierea proiectelor Erasmus+ de mobilitate VET pentru elevi.	1 proiect depus anual care vizează mobilități VET pentru elevi	Anual
	A8.2.3. Implementarea proiectelor specifice aprobate.	56 elevi ai școlii beneficiază de mobilități VET realizate în cooperare cu parteneri europeni.	La finalul perioadei strategice, 2025.
	A8.2.3. Depunerea candidaturii de acreditare pentru	O candidatură de acreditare a școlii pentru	2022-2023

	mobilități VET.	mobilități VET.	
	A8.2.4. Identificarea oportunităților de mobilitate VET pentru elevi în cooperare cu parteneri europeni, anual.	Bază de date a potențialilor parteneri europeni care oferă condiții de derulare calitativă a stagiilor de practică ale elevilor pentru toate domeniile de calificare.	2023-2025

O9. Îmbunătățirea dotării a patru (4) ateliere școlare cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale oferite de școală elevilor din domeniile de calificare Mecanică, Electric, Economic/Comerț și Estetică.			
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Rezultate planificate**	**Termen**
O9.1. Îmbunătățirea dotării atelierului școlar de **Mecanică/ Mecatronică** cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale Tehnician mecatronist și Tehnician pentru întreținere și reparații, nivel 4 de calificare, respectiv Sudor, nivel 3 de calificare.	A9.1.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali pentru a identifica materialele și echipamentele pe care aceștia le pot oferi elevilor pe perioada desfășurării stagiilor de practică ale elevilor .	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați	2021-2022
	A9.1.2. Stabilirea necesarului minim de materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru a desfășura activitățile de formare profesională pentru calificările din domeniul Mecanică în condițiile prevăzute de Standardele de Pregătire Profesională specifice în vigoare.	Document centralizator al materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii. Document de calcul pentru estimarea bugetului de investiții pentru atelierul de mecanică al școlii.	2021-2022
	A9.1.3. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii.	Realizarea documentației solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii.	2022-2023
	A9.1.4. Achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii.	Realizarea achizițiilor solicitate, inventarierea, etichetarea, instalarea și punerea în funcțiune a	2023-2025

		materialelor și echipamentelor achiziționate.	
O9.2. Îmbunătățirea dotării atelierului școlar de **Electric** cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale nivel 4 și nivel 3 de calificare.	A9.2.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali pentru a identifica materialele și echipamentele pe care aceștia le pot oferi elevilor pe perioada desfășurării stagiilor de practică ale elevilor .	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați	2021-2022
	A9.2.2. Stabilirea necesarului minim de materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru a desfășura activitățile de formare profesională pentru calificările din domeniul Electric în condițiile prevăzute de Standardele de Pregătire Profesională specifice în vigoare.	Document centralizator al materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul Electric al școlii. Document de calcul pentru estimarea bugetului de investiții pentru atelierul de Electric al școlii.	2021-2022
	A9.2.3. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Electric al școlii.	Realizarea documentației solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Electric al școlii.	2022-2023
	A9.2.4. Achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Electric al școlii.	Realizarea achizițiilor solicitate, inventarierea, etichetarea, instalarea și punerea în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate.	2023-2025
O9.3. Îmbunătățirea dotării atelierului școlar de **Economic/Comerț** cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale nivel 4 și nivel 3 de calificare.	A9.3.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali pentru a identifica materialele și echipamentele pe care aceștia le pot oferi elevilor pe perioada desfășurării stagiilor de practică ale elevilor .	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați	2021-2022
	A9.3.2. Stabilirea necesarului minim de materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru a desfășura activitățile de formare profesională pentru calificările din domeniul Economic/Comerț în condițiile prevăzute de Standardele de Pregătire	Document centralizator al materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul Economic/Comerț al școlii. Document de calcul pentru estimarea bugetului de investiții pentru atelierul de Economic/Comerț al școlii.	2021-2022

	Profesională specifice în vigoare.		
	A9.3.3. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Economic/Comerț al școlii.	Realizarea documentației solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Economic/Comerț al școlii.	2022-2023
	A9.3.4. Achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Economic/Comerț al școlii.	Realizarea achizițiilor solicitate, inventarierea, etichetarea, instalarea și punerea în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate.	2023-2025
O9.4. Îmbunătățirea dotării atelierului școlar de **Estetica și igiena corpului omenesc** cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale nivel 4 și nivel 3 de calificare.	A9.4.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali pentru a identifica materialele și echipamentele pe care aceștia le pot oferi elevilor pe perioada desfășurării stagiilor de practică ale elevilor .	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați	2021-2022
	A94.2. Stabilirea necesarului minim de materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru a desfășura activitățile de formare profesională pentru calificările din domeniul Estetica și igiena corpului omenesc în condițiile prevăzute de Standardele de Pregătire Profesională specifice în vigoare.	Document centralizator al materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul Estetica și igiena corpului omenesc al școlii. Document de calcul pentru estimarea bugetului de investiții pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.	2021-2022
	A9.4.3. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.	Realizarea documentației solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.	2022-2023
	A9.4.4. Achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.	Realizarea achizițiilor solicitate, inventarierea, etichetarea, instalarea și punerea în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate.	2023-2025

5. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

O1. Creșterea procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire la 60%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O1.1. Creșterea adaptabilității programelor C.D.L. la nevoile locale ale angajatorilor pentru un procent de cel puțin 50% din programele elaborate în anul școlar 2021-2022	A1.1.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali	Februarie 2022	Director Resp. Comisiei pentru curriculum Cadre didactice de specialitate	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați 20 propuneri de programe CDL	Raport de activitate
	A1.1.2. Ateliere de lucru la nivelul ariei curriculare Tehnologii cu tema: ”Elaborare de noi programe CDL în acord cu cerințele partenerilor de practică”	Ianuarie - Mai 2022	Director Resp.Aria curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	6 ateliere de lucru realizate 20 de programe CDL noi	Liste de prezență 20 programe CDL noi și fișele de evaluare Raport final de activitate
O1.2. Creșterea satisfacției elevilor privind stagiile de practică oferite de unitatea de învățământ cu cel puțin 10% în anul școlar 2021-2022 față de anul școlar anterior, 2020-2021.	A1.2.1.Elaborarea și aplicarea unui chestionar de satisfacție privind stagiile de practică oferite în anul școlar 2020-2021	Noiembrie - Decembrie 2021	Director CEAC	Elevi Cadre didactice Chestionar Google Buget: 0 lei	200 de chestionare online aplicate	Raport de analiză a datelor colectate
	A1.2.2. Elaborarea unei proceduri operaționale privind	Noiembrie - Decembrie 2021	Director CEAC	Membrii CEAC Cadre didactice de specialitate	1 procedură operațională realizată	Procedura operațională distribuită și aplicată

	derularea stagiilor de practică la nivelul unității			Laptop; Buget: 0 lei		
	A1.2.3. Încheierea de parteneriate cu agenții economici locali, pentru fiecare clasă din învățământul liceal zi și profesional privind derularea stagiile de practică	Noiembrie - Decembrie 2021	Director Resp. aria curriculară Tehnologii	Elevi Cadre didactice de specialitate Consumabile Buget: 100 lei	27 de parteneriate încheiate privind derularea stagiilor de practică	Contractele de parteneriat
	A1.2.4. Realizarea de lecții vizită la agenții economici parteneri	Semestrial	Director Resp.Comisia pentru curriculum	Elevi Cadre didactice Buget: 0 lei	20 de lecții vizită	Feedback-ul oferit la finalul lecțiilor vizită
	A1.2.5. Efectuarea stagiilor de practică în proporție de cel puțin 30%, pe fiecare clasă, la agentul economic partener și măsurarea satisfacției elevilor.	Octombrie 2021 - Iulie 2022	Director Resp.Comisia pentru curriculum Profesori instruire practică, Resp. CEAC	Elevi Profesori instruire practică Consumabile Buget: 500 lei	30% din totalul orelor de pregătire practică/clasă efectuate la agenții economici	Caietele de practică Raport de analiză a datelor colectate și măsurarea creșterii satisfacției
O1.3. Creșterea la 30% a gradului de implicare a elevilor din anii terminali în proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de practică, în anul școlar 2021-2022.	A1.3.1. Identificarea, promovarea și realizarea de proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de practică	Noiembrie 2021 - Iulie 2022	Director Comisia pentru proiecte cu fonduri europene Cadre didactice de specialitate	Elevi, Cadre didactice Materiale informative Buget: 100 lei și buget proiectei	2 proiecte identificate sau create; 2 materiale de promovare; 70 de elevi din anii terminali implicați în proiecte pentru realizarea stagiilor de practică.	Formularele de aplicație; Raport de analiză a rezultatelor proiectelor
O1.4. Îmbunătățirea	A1.4.1. Întâlniri ale	Noiembrie -	Director	Cadre didactice de	6 întâlniri organizate	Document

infrastructurii educaționale și a dotării pentru cel puțin două laboratoare de specialitate până la finalul anului școlar 2021-2022	cadrelor didactice din aria curriculară tehnologii cu scopul stabilirii priorităților de dotare a laboratoarelor și atelierelor	Decembrie 2021	CEAC Resp. aria curriculară tehnologii	specialitate Laptop Consumabile Buget: 0 lei	6 liste cu necesarul de materiale și echipamente	centralizator
	A1.4.2. Realizarea de materiale didactice pentru laboratoarele și atelierele de specialitate	Noiembrie 2021 - Mai 2022	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Laptopuri Consumabile Buget: 10.000lei	4 materiale realizate pentru fiecare domeniu de calificare	Listă centralizatoare a materialelor didactice realizate
	A1.4.3. Reabilitarea și dotarea parțială a laboratoarelor de mecanică și electric	Octombrie 2021 - Mai 2022	Director Administrator de patrimoniu Administrator financiar	Personal nedidactic Materiale consumabile Mobilier Dotări și echipamente Buget: 50.000 lei	2 laboratoare reabilitate și dotate parțial Minim 10% din dotările necesare achiziționate	Documente financiar contabile

O2. Creșterea procentului profesorilor școlii care demonstrează competențelor digitale de nivel expert (B2), conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor, la 70%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O2.1. Îmbunătățirea capacității de autoevaluare a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la nivelul școlii, până la finalul anului școlar 2021-2022.	A2.1.1 Derularea anchetei SELFIE pe site-ul SELFIE al Comisiei Europene	Sesiunea 1: Dec. 2021; Sesiunea 2: ian. - apr. 2022; Sesiunea 3: mai - iun. 2022.	Coordonator CEAC	Laptop, internet	Rata de participare la sondaj: - conducere: 100%; - profesori: 33%; - elevi: 25%	Raport pentru fiecare sesiune de autoevaluare. Lista de concluzii și propuneri de activități de îmbunătățire.
	A2.1.2. Desfășurarea de asistențe la lecții și specificarea în fișe a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la lecții.	Lunar Raportare iulie 2022	Director, director adjunct	Laptop, internet, consumabile	Fișe de asistență la lecții pentru 50% din personalul didactic al școlii, având în vedere acoperirea tuturor disciplinelor de studiu.	Raport al desfășurării asistenței la lecții, care descrie: - procentul cadrelor didactice asistate, repartizate pe arii curriculare, - listă cu propuneri pentru ameliorarea competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor școlii.
O2.2. Îmbunătățirea accesului profesorilor la dispozitive digitale conectate la internet în cadrul școlii la 50% la finalul anului școlar 2021-2022.	A2.2.1 Analiza și inventarierea/ etichetarea tuturor dispozitivelor digitale existente la nivelul școlii	Sept. - dec. 2021	Director, director adjunct, șefi arii curriculare, responsabil comisie inventar	Laptop, internet, registre de inventar, consumabile	Liste de inventar cu toate dispozitivele electronice existente în unitate; Listă cu dispozitivele destinate personalului didactic și etichetarea acestora.	Raport de evaluare a activității cu specificarea numărului de dispozitive digitale de tip laptop destinate profesorilor școlii.
	A2.2.2. Elaborarea unei proceduri de gestionare a dispozitivelor digitale de tip laptop destinate profesorilor școlii. Consultarea personalului	Ian. - feb. 2022	Comisia CEAC	Laptop, internet	Procedură cu reguli de distribuire și gestionare a laptopurilor destinate personalului didactic.	Existența și înregistrarea/difuzarea procedurii.

	didactic.					
	A2.2.3. Distribuirea de laptopuri în folosința profesorilor la nivel de școală.	Mart.. - mai 2022	Director, director adjunct, Comisia de inventar	Laptop, internet, consumabile	50% dintre profesori au un laptop în folosință pentru lecții la nivel de școală.	Lista profesorilor care au primit un laptop în folosință pentru lecții cu respectarea regulilor procedurii specifice.
O2.3. Îmbunătățirea abilităților de utilizare a unor aplicații digitale interactive/ colaborative, pentru 30% dintre profesorii școlii până la finalul anului 2021-2022.	A2.4.1. Organizarea de activități de formare tip workshop axate pe utilizarea aplicațiilor digitale și/ sau a unor metode interactive în activitatea didactică, la nivel de școală.	Lunar/ Nov. 2021 - iun. 2022	Comisia de proiecte și programe europene	Laptopuri, internet, consumabile	30% din profesori utilizează aplicații/ metode interactive în activitatea didactică.	Clipuri video de diseminare a activităților de formare; Liste de prezență/ acorduri prelucrare date; Chestionare/ instrumente de feedback pentru participanți. Raport de activitate cu descrierea impactului folosind și date din raportul de asistență al conducerii.

O3. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale deschise în format digital la nivelul școlii care să conțină minimum câte 20 resurse educaționale deschise în format digital, validate calitativ, pentru fiecare disciplină/modul/ de studiu și pentru fiecare din clasele IX-XII, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O3.1. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale digitale de calitate care să conțină cel puțin 5 resurse la fiecare disciplină de studiu pentru clasele IX-XII, în anul școlar 2021-2022.	A3.1.1. Crearea și difuzarea unei proceduri de lucru specifice	Nov. 2021	Director, Comisia CEAC	Membri comisiei de proceduri; Laptop, consumabile; Buget: 0 lei	O procedură privind selecția, adaptarea, crearea, și publicarea RED la nivelul școlii Decizie de numire a comisiei RED a școlii.	Existența procedurii RED Decizie comisie RED
	A3.1.2. Crearea unui website RED al școlii	Nov. 2021	Resp. al Comisiei RED a școlii	Membri comisiei RED; Laptop, internet; Buget: 0 lei	Un website RED structurat pe arii curriculare/ discipline https://sites.google.com/ltmbcaracal.ro/resursedeschiseltmbcaracal/pagina-de-pornire	Existența unui website RED al școlii
	A3.1.3. Evaluarea și publicarea RED	Lunar în perioada Dec. 2021 - iunie 2022.	Director, Membrii Comisiei RED	Membri comisiei RED; Laptopuri, internet, consumabile; Buget: 70 lei pentru toată perioada (nov. 2021 - iunie 2022).	1-2 RED publicate lunar la fiecare disciplină, clasele IX-XII; Dosar al comisiei RED cu documente specifice: Decizii, procedură, liste cu atribuții, liste resurse primite/ publicate, etc.	Liste lunare RED publicate Noiembrie 2021
O3.2. Creșterea procentuală la 25% a profesorilor școlii care dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital, în anul școlar 2021-2022.	A3.2.1. Organizarea de ateliere de lucru colaborative, axate pe analiza temelor și obiectivelor disciplinelor de studiu și a resurselor disponibile în vederea adaptării sau creării de resurse educaționale digitale în corelație cu	Lunar în perioada Dec. 2021 - iunie 2022.	Director Șefi arii curriculare	Profesori, membri comisiei RED; Laptopuri, internet, consumabile, manuale, cărți de specialitate sau alte resurse materiale educaționale, aplicații digitale;	7 liste de prezență a profesorilor la atelierele de lucru; 7 liste RED selectate/adaptate sau create și oferite spre evaluare comisiei. Lista lunară a resurselor care nu corespund calitativ, oferite spre îmbunătățire.	Raport lunar de activitate, bazat pe observarea sistematică a implicării profesorilor. Lista finală a profesorilor care dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital cu specificarea nr de RED

	nevoilor de învățare ale elevilor la diverse discipline de studiu.			Buget: 350 (50 lei lunar)	25% din profesorii școlii de la toate ariile curriculare realizează RED care corespund calitativ și sunt adaptate rezultatelor învățării și nivelului elevilor.	acceptate pentru publicare.
O3.3 Creșterea satisfacției elevilor privind accesul la resurse educaționale de învățare la 50% la finalul anului școlar 2021-2022.	A3.3.1. Elaborarea și aplicarea unui chestionar de satisfacție/ feedback elevi.	Mai 2022	Director, Comisia CEAC	Profesori diriginți, membri ai consiliului elevilor și 50% dintre elevii înscriși la forme de învățământ de zi, respectiv 30% dintre elevii școlii înscriși la forma de învățământ seral;	50% din elevii școlii manifestă satisfacție ridicată (Foarte satisfăcut/Satisfăcut) relativ la accesul la RED la nivel de școală.	Raport de evaluare a nivelului satisfacției elevilor, relativ la accesul acestora la RED, pe forme de învățământ.
O3.4 Creșterea satisfacției profesorilor la 30%, relativ la RED disponibile la nivel de școală, la finalul anului școlar 2021-2022.	A.3.4.1. Elaborarea și aplicarea chestionarelor de satisfacție pentru cadrele didactice	Iunie 2022	Director, Comisia CEAC	Profesorii școlii (minim 50%).	30% dintre profesori declară nivel ridicat de satisfacție (Foarte satisfăcut/ Satisfăcut) relativ la RED oferite la nivelul școlii.	Raport de evaluare a satisfacției profesorilor

O4. Îmbunătățirea accesului elevilor înscriși la forma de învățământ zi la dispozitive digitale din categoria laptop/tabletă, conectate la internet, la nivelul școlii, pentru desfășurarea lecțiilor curente, de la 15,90% la cel puțin 50%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O4.1. Creșterea procentuală la 20% a elevilor de la forma de învățământ zi care au acces la dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă la lecțiile curente în școală, în anul școlar 2021-2022.	A4.1.1. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Permanent	Director, Comisia de proiecte europene	Membri comisiei, Laptop, consumabile; Buget: 100 lei	Lista potențialelor surse de finanțare necesare achiziționării de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Existența listei cu date de contact ale posibililor parteneri pentru investiții în dispozitive digitale conectate la internet.
	A4.1.2. Scrierea de proiecte și/sau monitorizarea acțiunilor de investiții derulate prin proiectul ISJ finanțat prin POC, depus în 2020.	Permanent	Director, Comisia de proiecte europene	Membri comisiei, Laptop, consumabile; Buget: 100 lei	Proiecte depuse și/sau monitorizarea proiectelor externe care vizează achiziționarea de dispozitive digitale pentru elevi.	Nr dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă achiziționate.
	A4.1.3. Distribuirea de laptopuri/ tablete în folosința elevilor la nivel de școală.	Apr.. - iunie 2022	Director, director adjunct, Comisia de inventar	Laptop, internet, consumabile	20% dintre elevi au un laptop în folosință pentru lecții la nivel de școală.	Lista elevilor care au primit un laptop/tabletă în folosință pentru lecții cu respectarea regulilor procedurii specifice.

O5. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 31,15%, înregistrat la finalul anului școlar 2020-2021, la cel puțin 35% până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O5.1. Îmbunătățirea calității competențelor elevilor de clasa a 12-a, din seria curentă, având în vedere un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială pentru fiecare disciplină de BAC: limba română, matematică, biologie/geografie.	A5.1.1. Organizarea de activități de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a 12-a la toate disciplinele de bacalaureat.	Lunar/ săptămânal	Profesorii care predau disciplinele de BAC la clasele a 12-a.	Laptopuri, internet, manuale, teste BAC, consumabile.	Cel puțin 80% din elevii de clasa a 12-a participă la activitățile de pregătire suplimentară, față în față, online sau mixt.	Programul activităților de pregătire pentru BAC. Liste ale elevilor prezenți la sesiunile suplimentare de pregătire pentru BAC
	A5.1.2. Testarea elevilor și măsurarea progresului înregistrat	Mai, 2022	Profesorii care predau disciplinele de BAC la clasele a 12-a.	Teste și consumabile	80% din elevii participanți la activitățile de pregătire înregistrează un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială.	Liste nominale cu progresul înregistrat de elevii participanți la activitățile de pregătire.
O5.2. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 2 % față de anul anterior pentru seria curentă.	A.5.2.1. Analiza rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat din cele două sesiuni de BAC anuale și compararea procentului de reușită cu cel al anului precedent	August 2022	Director, profesori de specialitate limba română, matematică, biologie/geografie.	Laptop, internet, consumabile	O creștere cu 2% a ratei de promovabilitate la BAC	Tabel statistic al rezultatelor elevilor din seria curentă la examenul de bacalaureat.

O6. Creșterea procentului elevilor implicați în activități extracurriculare educative la 30% până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O6.1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2021-2022.	A6.1.1. Identificarea tipurilor de activități educative preferate de elevii școlii.	Octombrie - Decembrie 2022	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	Lista domeniilor și a tipurilor de activități preferate de elevi; Cel puțin 50% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la sondajul privind identificarea domeniilor/activităților educative preferate.	Document tip raport al datelor colectate de la elevii școlii înscriși la cursurile de zi privind domeniile/activitățile educative preferate.
	A6.1.2. Organizarea de activități educative anti bullying și anti violență fizică sau verbală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2021-2022.	Decembrie 2022	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.3. Organizarea de activități de educație sexuală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2021-2022.	Februarie 2022	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.4. Organizarea de activități de educație culturală și artistică, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2021-2022.	Lunar în perioada octombrie -iunie 2022	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.5. Organizarea de activități de educație financiară/ protecție a	Martie - mai 2022	Coordonator programe și proiecte	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului

	consumatorilor, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2021-2022.		educative			pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.6. Evaluarea nivelului de satisfacție ale elevilor în raport cu activitățile educative oferite.	iunie 2022	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	30% dintre elevii participanți la sondaj manifestă nivel crescut de satisfacție în raport cu activitățile educative oferite în cadrul școlii în anul școlar 2021-2022.	Chestionar de satisfacție; Raport al datelor colectate cu evidențierea nivelului maxim de satisfacție al respondenților.

O7. Îmbunătățirea ofertei educaționale adresate populației adulte din zona de Sud a județului Olt cu cel puțin 2 calificări nivel 5, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O7.1. Îmbunătățirea capacității școlii de a identifica nevoile de calificare nivel 5 în domeniile: mecanică, electric, textile, economic/comerț, turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc, pentru populația adultă din zona de sud a județului Olt, până în iulie 2022.	A7.1.1. Dezvoltarea unor instrumente de identificare a nevoilor de formare pentru populația adultă din zona de sud a județului Olt.	Ianuarie 2022	Coordonator CEAC	Laptop, internet	Un chestionar specific/ listă întrebări interviuri	Existența a cel puțin un instrument pentru identificare a nevoilor de formare ale populației adulte.
	A7.1.2. Aplicarea instrumentelor de colectare a datelor privind nevoile de calificare nivel 5 pentru populația adultă de pe raza municipiului Caracal.	Feb. - Mart. 2022	Responsabil aria curriculară tehnologii	Laptop, internet, consumabile, transport	Date colectate de la cel puțin 50 persoane adulte cu nivel de calificare 4, sau absolvenți de liceu.	Baza de date a răspunsurilor colectate de la persoanele adulte participante la sondaj.
	A7.1.3. Analiza și raportarea datelor colectate cu privire la nevoile de calificare nivel 5 pentru populația adultă de pe raza municipiului Caracal. Stabilirea domeniilor/calificărilor nivel 5 prioritare conform nevoilor identificate.	Apr. - Mai 2022	Director, Dir. adj., Coordonator CEAC	Laptop, internet, consumabile	Lista privind calificările nivel 5 prioritare identificate în urma sondajului.	Raport al datelor colectate și lista de concluzii privind calificările nivel 5 prioritare identificate.
	A7.1.4. Analiza documentației și a condițiilor de acreditare pentru calificări nivel 5 ale domeniilor prioritare stabilite prin investigare.	Mai - Iulie 2022	Director, Dir. adj. Coordonator CEAC	Laptop, internet, consumabile	Dosar cu documente necesare acreditării calificarii nivel 5 identificată ca prioritară.	Existența dosarului cu documente necesare acreditării calificarii nivel 5 identificată ca prioritară.

O8. Creșterea numărului și calității mobilităților europene cu scop de formare/schimb de experiență atât pentru personal cât și pentru elevi, urmărind ca anual, 5 profesori și 14 elevi să participe la mobilități europene, în perioada 2021-2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O8.1. Creșterea la 7% a oportunităților de dezvoltare profesională adaptată cerințelor la nivel european pentru personalul școlii, în anul școlar 2021-2022.	A8.1.1. Identificarea partenerilor europeni relevanți asigurării cooperării în scrierea proiectelor Erasmus+ care vizează mobilități de formare/schimb de experiență pentru personalul școlii, în acord cu nevoile acestora.	Dec. 2021 - Ianuarie. 2022	Coordonatorul Comisiei de proiecte și programe europene	Laptop, internet.	Listă cu potențiali parteneri identificați.	Existența listei cu potențiali parteneri identificați pentru mobilitatea personalului.
O8.2. Creșterea anuală la 2% a oportunităților de dezvoltare profesională adaptată cerințelor la nivel european pentru elevii școlii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2021-2022.	A8.2.1. Scrierea unui proiect Erasmus+ de mobilitate VET pentru elevi.	23 Febr. 2022	Coordonatorul Comisiei de proiecte și programe europene	Laptop, internet.	1 proiect de mobilitate VET pentru elevi (poziția 73)	Dosar al proiectului de mobilitate pentru elevi depus în termen care include mobilitatea a 14 elevi de la o calificare sau două calificări.

O9. Îmbunătățirea dotării a patru (4) ateliere școlare cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale oferite de școală elevilor din domeniile de calificare Mecanică, Electric, Economic/Comerț și Estetică.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O9.1. Îmbunătățirea dotării atelierului școlar de **Mecanică/ Mecatronică** cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale Tehnician mecatronist și Tehnician pentru întreținere și reparații, nivel 4 de calificare, respectiv Sudor, nivel 3 de calificare.	A9.1.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali pentru a identifica materialele și echipamentele pe care aceștia le pot oferi elevilor pe perioada desfășurării stagiilor de practică ale elevilor .	Anual septembrie-octombrie	Director Resp. Comisiei pentru curriculum Cadre didactice de specialitate	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați	Raport de activitate
	A9.1.2. Stabilirea necesarului minim de materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru a desfășura activitățile de formare profesională pentru calificările din domeniul Mecanică în condițiile prevăzute de Standardele de Pregătire	Anul școlar 2021-2022	Director Resp.Aria curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	Document centralizator al materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii. Document de calcul pentru estimarea bugetului de investiții pentru atelierul de mecanică al școlii.	Existența și înregistrarea documentelor centralizatoare cu propuneri pentru achiziționarea echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii.

	Profesională specifice în vigoare.					
	A9.1.3. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii.	Anual	Director CEAC	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	Realizarea documentației solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii.	Existența documentelor solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii.
	A9.1.4. Achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de mecanică al școlii.	Anual	Director CEAC Responsabilul de patrimoniu aș școlii și responsabilul comisiei de inventar	Responsabilul de patrimoniu aș școlii și responsabilul comisiei de inventar Cadre didactice de specialitate Laptop; Buget: 0 lei	Realizarea achizițiilor solicitate, inventarierea, etichetarea, instalarea și punerea în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate.	Lista de inventar actualizată Raport de punere în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate
O9.2. Îmbunătățirea dotării atelierului școlar de **Electric** cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale nivel 4 și nivel 3 de calificare.	A9.2.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali pentru a identifica materialele și echipamentele pe care aceștia le pot oferi elevilor pe perioada desfășurării stagiilor de practică ale elevilor .	Anual septembrie-octombrie	Director Resp. Comisiei pentru curriculum Cadre didactice de specialitate	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați	Raport de activitate
	A9.2.2. Stabilirea	Anul școlar	Director	Cadre didactice de	Document centralizator	Existența și

	necesarului minim de materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru a desfășura activitățile de formare profesională pentru calificările din domeniul Electric în condițiile prevăzute de Standardele de Pregătire Profesională specifice în vigoare.	2021-2022	Resp.Aria curriculară Tehnologii	specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	al materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul Electric al școlii. Document de calcul pentru estimarea bugetului de investiții pentru atelierul de Electric al școlii.	înregistrarea documentelor centralizatoare cu propuneri pentru achiziționarea echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Electric al școlii.
	A9.2.3. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Electric al școlii.	Anual	Director CEAC	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	Realizarea documentației solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Electric al școlii.	Existența documentelor solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Electric al școlii.
	A9.2.4. Achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Electric al școlii.	Anual	Director CEAC Responsabilul de patrimoniu aș școlii și responsabilul comisiei de inventar	Responsabilul de patrimoniu aș școlii și responsabilul comisiei de inventar Cadre didactice de specialitate Laptop; Buget: 0 lei	Realizarea achizițiilor solicitate, inventarierea, etichetarea, instalarea și punerea în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate.	Lista de inventar actualizată Raport de punere în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate
O9.3. Îmbunătățirea dotării atelierului	A9.3.1. Întâlniri cu reprezentanții	Anual septembrie-octombrie	Director Resp. Comisiei	Cadre didactice de specialitate	2 întâlniri realizate 10 agenți economici	Raport de activitate

școlar de **Economic/Comerț** cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale nivel 4 și nivel 3 de calificare.	agenților economici și parteneri sociali pentru a identifica materialele și echipamentele pe care aceștia le pot oferi elevilor pe perioada desfășurării stagiilor de practică ale elevilor .		pentru curriculum Cadre didactice de specialitate	Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	implicați	
	A9.3.2. Stabilirea necesarului minim de materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru a desfășura activitățile de formare profesională pentru calificările din domeniul Economic/Comerț în condițiile prevăzute de Standardele de Pregătire Profesională specifice în vigoare.	Anul școlar 2021-2022	Director Resp.Aria curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	Document centralizator al materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul Economic/Comerț al școlii. Document de calcul pentru estimarea bugetului de investiții pentru atelierul de Economic/Comerț al școlii.	Existența și înregistrarea documentelor centralizatoare cu propuneri pentru achiziționarea echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Economic/Comerț al școlii.
	A9.3.3. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Economic/Comerț al școlii.	Anual	Director CEAC	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	Realizarea documentației solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Economic/Comerț al școlii.	Existența documentelor solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru

						atelierul de Economic/Comerț al școlii.
	A9.3.4. Achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Economic/Comerț al școlii.	Anual	Director CEAC Responsabilul de patrimoniu aș școlii și responsabilul comisiei de inventar	Responsabilul de patrimoniu aș școlii și responsabilul comisiei de inventar Cadre didactice de specialitate Laptop; Buget: 0 lei	Realizarea achizițiilor solicitate, inventarierea, etichetarea, instalarea și punerea în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate.	Lista de inventar actualizată Raport de punere în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate
O9.4. Îmbunătățirea dotării atelierului școlar de **Estetica și igiena corpului omenesc** cu materiale și echipamente, inclusiv digitale, în acord cu cerințele minimale regăsite în Standardele de Pregătire Profesională specifice calificărilor profesionale nivel 4 și nivel 3 de calificare.	A9.4.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali pentru a identifica materialele și echipamentele pe care aceștia le pot oferi elevilor pe perioada desfășurării stagiilor de practică ale elevilor .	Anual septembrie-octombrie	Director Resp. Comisiei pentru curriculum Cadre didactice de specialitate	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați	Raport de activitate
	A94.2. Stabilirea necesarului minim de materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru a desfășura activitățile de formare profesională pentru calificările din domeniul Estetica și igiena corpului omenesc în condițiile prevăzute de Standardele de	Anul școlar 2021-2022	Director Resp.Aria curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	Document centralizator al materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul Estetica și igiena corpului omenesc al școlii. Document de calcul pentru estimarea bugetului de investiții pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.	Existența și înregistrarea documentelor centralizatoare cu propuneri pentru achiziționarea echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.

	Pregătire Profesională specifice în vigoare.					
	A9.4.3. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.	Anual	Director CEAC	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	Realizarea documentației solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.	Existența documentelor solicitate de aplicat (Primăria Municipiului Caracal) pentru realizarea proiectelor de investiții în materiale și echipamente inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.
	A9.4.4. Achiziționarea materialelor și echipamentelor inclusiv digitale necesare pentru atelierul de Estetica și igiena corpului omenesc al școlii.	Anual	Director CEAC Responsabilul de patrimoniu aș școlii și responsabilul comisiei de inventar	Responsabilul de patrimoniu aș școlii și responsabilul comisiei de inventar Cadre didactice de specialitate Laptop; Buget: 0 lei	Realizarea achizițiilor solicitate, inventarierea, etichetarea, instalarea și punerea în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate.	Lista de inventar actualizată Raport de punere în funcțiune a materialelor și echipamentelor achiziționate

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

O1. Creșterea procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire la 60%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O1.1. Creșterea adaptabilității programelor C.D.L. la nevoile locale ale angajatorilor pentru un procent de cel puțin 50% din programele elaborate în anul școlar 2022-2023	A1.1.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali	Noiembrie - Decembrie 2022	Director Resp. Aria curriculară tehnologii Cadre didactice de specialitate	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați 20 propuneri de programe CDL	Procese verbale Minute ale întâlnirilor
	A1.1.2. Ateliere de lucru la nivelul ariei curriculare Tehnologii cu tema: "Elaborare de noi programe CDL în acord cu cerințele partenerilor de practică"	Ianuarie - Februarie 2023	Director Resp.Aria curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 ateliere de lucru realizate 20 de programe CDL noi	20 programe CDL noi și fișele de evaluare Raport final de activitate
O1.2. Creșterea satisfacției elevilor privind stagiile de practică oferite de unitatea de învățământ cu cel puțin 10% în anul școlar 2022-2023 față de anul școlar	A1.2.1.Elaborarea și aplicarea unui chestionar de satisfacție privind stagiile de practică oferite în anul școlar 2022-2023	Noiembrie 2022 - Mai 2023	Director CEAC	Elevi Cadre didactice Chestionar Google Buget: 0 lei	200 de chestionare online aplicate	Raport de analiză a datelor colectate
	A1.2.2. Elaborarea	Noiembrie -	Director	Membrii CEAC	1 procedură	Procedura

anterior, 2021-2022.	unei proceduri operaționale privind derularea stagiilor de practică la nivelul unității	Decembrie 2022	CEAC	Cadre didactice de specialitate Laptop; Buget: 0 lei	operațională realizată	operațională distribuită și aplicată
	A1.2.3. Încheierea de parteneriate cu agenții economici locali, pentru fiecare clasă din învățământul liceal zi și profesional privind derularea stagiile de practică	Noiembrie - Decembrie 2022	Director Resp. aria curriculară Tehnologii	Elevi Cadre didactice de specialitate Consumabile Buget: 100 lei	27 de parteneriate încheiate privind derularea stagiilor de practică	Contractele de parteneriat
	A1.2.4. Realizarea de lecții vizită la agenții economici parteneri	Periodic	Director Resp. aria curriculară Tehnologii Profesori instruire practică	Elevi Cadre didactice Buget: 0 lei	20 de lecții vizită	Feedback-ul oferit la finalul lecțiilor vizită
	A1.2.5. Efectuarea stagiilor de practică în proporție de cel puțin 30%, pe fiecare clasă, la agentul economic partener și măsurarea satisfacției elevilor.	Octombrie 2022 - Iulie 2023	Director Resp.Comisia pentru curriculum Profesori instruire practică, Resp. CEAC	Elevi Profesori instruire practică Consumabile Buget: 500 lei	30% din totalul orelor de pregătire practică/clasă efectuate la agenții economici	Caietele de practică Raport de analiză a datelor colectate și măsurarea creșterii satisfacției
O1.3. Creșterea la 30% a gradului de implicare a elevilor din anii terminali în proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de practică, în anul	A1.3.1. Identificarea, promovarea și realizarea de proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de practică	Noiembrie 2022 - Iulie 2023	Director Comisia pentru proiecte cu fonduri europene Cadre didactice de specialitate	Elevi, Cadre didactice Materiale informative Buget: 100 lei și buget proiectei	1 proiect identificat sau create; materiale de promovare;	Formularele de aplicație; Raport de analiză a rezultatelor proiectelor

școlar 2022-2023.						
O1.4. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și a dotării pentru cel puțin două laboratoare de specialitate până la finalul anului școlar 2022-2023	A1.4.1. Întâlniri ale cadrelor didactice din aria curriculară tehnologii cu scopul stabilirii priorităților de dotare a laboratoarelor și atelierelor	Noiembrie - Decembrie 2022	Director CEAC Resp. aria curriculară tehnologii	Cadre didactice de specialitate Laptop Consumabile Buget: 0 lei	6 întâlniri organizate 6 liste cu necesarul de materiale și echipamente	Document centralizator
	A1.4.2. Realizarea de materiale didactice pentru laboratoarele și atelierele de specialitate	Noiembrie 2022 - Mai 2023	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Laptopuri Consumabile Buget: 10.000lei	4 materiale realizate pentru fiecare domeniu de calificare	Listă centralizatoare a materialelor didactice realizate
	A1.4.3. Obținerea de finanțare pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor	Octombrie 2022 - Mai 2023	Director Administrator financiar Comisia pentru proiecte	Personal nedidactic Materiale consumabile Mobilier Dotări și echipamente Buget: 50.000 lei	cel puțin 1 proiect depus pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor	Proiecte scrise și depuse Documente financiar contabile

O2. Creșterea procentului profesorilor școlii care demonstrează competențelor digitale de nivel expert (B2), conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor, la 70%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O2.1. Îmbunătățirea capacității de autoevaluare a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la nivelul școlii, până la finalul anului școlar 2022-2023.	A2.1.1 Derularea anchetei SELFIE pe site-ul SELFIE al Comisiei Europene	Sesiunea 1: Dec. 2022; Sesiunea 2: ian. - apr. 2023; Sesiunea 3: mai - iun. 2023.	Coordonator CEAC	Laptop, internet	Rata de participare la sondaj: - conducere: 100%; - profesori: 33%; - elevi: 25%	Raport pentru fiecare sesiune de autoevaluare. Lista de concluzii și propuneri de activități de îmbunătățire.
	A2.1.2. Desfășurarea de asistențe la lecții și specificarea în fișe a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la lecții.	Lunar Raportare iulie 2023	Director, director adjunct	Laptop, internet, consumabile	Fișe de asistență la lecții pentru 50% din personalul didactic al școlii, având în vedere acoperirea tuturor disciplinelor de studiu.	Raport al desfășurării asistenței la lecții, care descrie: - procentul cadrelor didactice asistate, repartizate pe arii curriculare, - listă cu propuneri pentru ameliorarea competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor școlii.
O2.2. Îmbunătățirea accesului profesorilor la dispozitive digitale conectate la internet în cadrul școlii la 50% la finalul anului școlar 2022-2023.	A2.2.1 Analiza și inventarierea/ etichetarea tuturor dispozitivelor digitale existente la nivelul școlii	Sept. - dec. 2022	Director, director adjunct, șefi arii curriculare, responsabil comisie inventar	Laptop, internet, registre de inventar, consumabile	Liste de inventar cu toate dispozitivele electronice existente în unitate; Listă cu dispozitivele destinate personalului didactic și etichetarea acestora.	Raport de evaluare a activității cu specificarea numărului de dispozitive digitale de tip laptop destinate profesorilor școlii.
	A2.2.2. Elaborarea unei proceduri de gestionare a dispozitivelor digitale de tip laptop destinate profesorilor școlii. Consultarea personalului	Ian. - feb. 2023	Comisia CEAC	Laptop, internet	Procedură cu reguli de distribuire și gestionare a laptopurilor destinate personalului didactic.	Existența și înregistrarea/difuzarea procedurii.

	didactic.					
	A2.2.3. Distribuirea de laptopuri în folosința profesorilor la nivel de școală.	Noiembrie 2022. - Mai 2023	Director, director adjunct, Comisia de inventar	Laptop, internet, consumabile	50% dintre profesori au un laptop în folosință pentru lecții la nivel de școală.	Lista profesorilor care au primit un laptop în folosință pentru lecții cu respectarea regulilor procedurii specifice.
O2.3. Îmbunătățirea abilităților de utilizare a unor aplicații digitale interactive/ colaborative, pentru 30% dintre profesorii școlii până la finalul anului 2022-2023.	A2.4.1. Organizarea de activități de formare tip workshop axate pe utilizarea aplicațiilor digitale și/ sau a unor metode interactive în activitatea didactică, la nivel de școală.	Lunar/ Nov. 2022 - iun. 2023	Comisia de proiecte și programe europene	Laptopuri, internet, consumabile	30% din profesori utilizează aplicații/ metode interactive în activitatea didactică.	Clipuri video de diseminare a activităților de formare; Liste de prezență/ acorduri prelucrare date; Chestionare/ instrumente de feedback pentru participanți. Raport de activitate cu descrierea impactului folosind și date din raportul de asistență al conducerii.

O3. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale deschise în format digital la nivelul școlii care să conțină minimum câte 20 resurse educaționale deschise în format digital, validate calitativ, pentru fiecare disciplină/modul/ de studiu și pentru fiecare din clasele IX-XII, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O3.1. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale digitale de calitate care să conțină cel puțin 5 resurse la fiecare disciplină de studiu pentru clasele IX-XII, în anul școlar 2022-2023.	A3.1.1. Actualizare și difuzarea unei proceduri de lucru specifice	Nov. 2022	Director, Comisia CEAC	Membri comisiei de proceduri; Laptop, consumabile; Buget: 0 lei	O procedură privind selecția, adaptarea, crearea, și publicarea RED la nivelul școlii Decizie de numire a comisiei RED a școlii.	Existența procedurii RED Decizie comisie RED
	A3.1.2. Actualizarea website-ului RED al școlii	Nov. 2022	Resp. al Comisiei RED a școlii	Membri comisiei RED; Laptop, internet; Buget: 0 lei	Un website RED structurat pe arii curriculare/ discipline https://sites.google.com/ltmbcaracal.ro/resursedeschiseltmbcaracal/pagina-de-pornire	Existența unui website RED al școlii
	A3.1.3. Evaluarea și publicarea RED	Lunar în perioada Dec. 2022 - iunie 2023.	Director, Membrii Comisiei RED	Membri comisiei RED; Laptopuri, internet, consumabile; Buget: 70 lei	1-2 RED publicate lunar la fiecare disciplină, clasele IX-XII; Dosar al comisiei RED cu documente specifice: Decizii, procedură, liste cu atribuții, liste resurse primite/ publicate, etc.	Resurse publicate
O3.2. Creșterea procentuală la 25% a profesorilor școlii care dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital, în anul școlar 2022-2023.	A3.2.1. Organizarea de ateliere de lucru colaborative, axate pe analiza temelor și obiectivelor disciplinelor de studiu și a resurselor disponibile în vederea adaptării sau creării de resurse educaționale digitale în corelație cu	Lunar în perioada Dec. 2022 - iunie 2023.	Director Șefi arii curriculare	Profesori, membri comisiei RED; Laptopuri, internet, consumabile, manuale, cărți de specialitate sau alte resurse materiale educaționale, aplicații digitale;	Liste de prezență a profesorilor la atelierele de lucru; Liste RED selectate/adaptate sau create și oferite spre evaluare comisiei. Lista lunară a resurselor care nu corespund calitativ, oferite spre îmbunătățire.	Raport lunar de activitate, bazat pe observarea sistematică a implicării profesorilor. Lista finală a profesorilor care dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital cu specificarea nr de RED

	nevoilor de învățare ale elevilor la diverse discipline de studiu.			Buget: 350 (50 lei lunar)	25% din profesorii școlii de la toate ariile curriculare realizează RED care corespund calitativ și sunt adaptate rezultatelor învățării și nivelului elevilor.	acceptate pentru publicare.

O4. Îmbunătățirea accesului elevilor înscriși la forma de învățământ zi la dispozitive digitale din categoria laptop/tabletă, conectate la internet, la nivelul școlii, pentru desfășurarea lecțiilor curente, de la 15,90% la cel puțin 50%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O4.1. Creșterea procentuală la 20% a elevilor de la forma de învățământ zi care au acces la dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă la lecțiile curente în școală, în anul școlar 2022-2023.	A4.1.1. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Permanent	Director, Comisia de proiecte europene	Membri comisiei, Laptop, consumabile; Buget: 100 lei	Lista potențialelor surse de finanțare necesare achiziționării de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Existența listei cu date de contact ale posibililor parteneri pentru investiții în dispozitive digitale conectate la internet.
	A4.1.2. Scrierea de proiecte și/sau monitorizarea acțiunilor de investiții	Permanent	Director, Comisia de proiecte europene	Membri comisiei, Laptop, consumabile; Buget: 100 lei	Proiecte depuse și/sau monitorizarea proiectelor externe care vizează achiziționarea de dispozitive digitale pentru elevi.	Nr dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă achiziționate.
	A4.1.3. Distribuirea de laptopuri/ tablete în folosința elevilor la nivel de școală.	Periodic	Director, director adjunct, Comisia de inventar	Laptop, internet, consumabile	20% dintre elevi au un laptop în folosință pentru lecții la nivel de școală.	Lista elevilor care au primit un laptop/tabletă în folosință pentru lecții cu respectarea regulilor procedurii specifice.

O5. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 31,15%, înregistrat la finalul anului școlar 2020-2021, la cel puțin 35% până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O5.1. Îmbunătățirea calității competențelor elevilor de clasa a 12-a, din seria curentă, având în vedere un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială pentru fiecare disciplină de BAC: limba română, matematică, biologie/geografie.	A5.1.1. Organizarea de activități de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a 12-a la toate disciplinele de bacalaureat.	Lunar/ săptămânal	Profesorii care predau disciplinele de BAC la clasele a 12-a.	Laptopuri, internet, manuale, teste BAC, consumabile.	Cel puțin 80% din elevii de clasa a 12-a participă la activitățile de pregătire suplimentară, față în față, online sau mixt.	Programul activităților de pregătire pentru BAC. Liste ale elevilor prezenți la sesiunile suplimentare de pregătire pentru BAC
	A5.1.2. Testarea elevilor și măsurarea progresului înregistrat	Periodic	Profesorii care predau disciplinele de BAC la clasele a 12-a.	Teste și consumabile	80% din elevii participanți la activitățile de pregătire înregistrează un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială.	Liste nominale cu progresul înregistrat de elevii participanți la activitățile de pregătire.
O5.2. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 2 % față de anul anterior pentru seria curentă.	A.5.2.1. Analiza rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat din cele două sesiuni de BAC anuale și compararea procentului de reușită cu cel al anului precedent	August 2023	Director, profesori de specialitate limba română, matematică, biologie/geografie.	Laptop, internet, consumabile	O creștere cu 2% a ratei de promovabilitate la BAC	Tabel statistic al rezultatelor elevilor din seria curentă la examenul de bacalaureat.

O6. Creșterea procentului elevilor implicați în activități extracurriculare educative la 30% până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O6.1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2022-2023.	A6.1.1. Identificarea tipurilor de activități educative preferate de elevii școlii.	Octombrie - Decembrie 2022	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	Lista domeniilor și a tipurilor de activități preferate de elevi; Cel puțin 50% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la sondajul privind identificarea domeniilor/activităților educative preferate.	Document tip raport al datelor colectate de la elevii școlii înscriși la cursurile de zi privind domeniile/activitățile educative preferate.
	A6.1.2. Organizarea de activități educative anti bullying și anti violență fizică sau verbală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2022-2023.	Periodic	Consilier școlar Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.3. Organizarea de activități de educație sexuală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2022-2023.	Periodic	Consilier școlar Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.5. Organizarea de activități de educație financiară/ protecție a consumatorilor, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2022-2023.	Martie - mai 2023	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.6. Evaluarea nivelului de satisfacție ale elevilor în raport cu activitățile educative oferite.	iunie 2023	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	30% dintre elevii participanți la sondaj manifestă nivel crescut de satisfacție în raport cu activitățile educative oferite în cadrul școlii în anul școlar 2022-2023.	Chestionar de satisfacție; Raport al datelor colectate cu evidențierea nivelului maxim de satisfacție al respondenților.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

O1. Creșterea procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire la 60%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O1.1. Creșterea adaptabilității programelor C.D.L. la nevoile locale ale angajatorilor pentru un procent de cel puțin 50% din programele elaborate în anul școlar 2023-2024	A1.1.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali	Noiembrie - Decembrie 2023	Director Resp. Aria curriculară tehnologii Cadre didactice de specialitate	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați 20 propuneri de programe CDL	Procese verbale Minute ale întâlnirilor
	A1.1.2. Ateliere de lucru la nivelul ariei curriculare Tehnologii cu tema: "Elaborare de noi programe CDL în acord cu cerințele partenerilor de practică"	Ianuarie - Februarie 2024	Director Resp.Aria curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 ateliere de lucru realizate 20 de programe CDL noi	20 programe CDL noi și fișele de evaluare Raport final de activitate
O1.2. Creșterea satisfacției elevilor privind stagiile de practică oferite de unitatea de învățământ cu cel puțin 20% în anul	A1.2.1.Elaborarea și aplicarea unui chestionar de satisfacție privind stagiile de practică oferite în anul școlar 2022-2023	Noiembrie 2023 - Mai 2024	Director CEAC	Elevi Cadre didactice Chestionar Google Buget: 0 lei	200 de chestionare online aplicate	Raport de analiză a datelor colectate

școlar 2023-2024 față de anul școlar anterior, 2022-2023.	A1.2.2. Elaborarea unei proceduri operaționale privind derularea stagiilor de practică la nivelul unității	Noiembrie - Decembrie 2023	Director CEAC	Membrii CEAC Cadre didactice de specialitate Laptop; Buget: 0 lei	1 procedură operațională actualizată	Procedura operațională distribuită și aplicată
	A1.2.3. Încheierea de parteneriate cu agenții economici locali, pentru fiecare clasă din învățământul liceal zi și profesional privind derularea stagiile de practică	Noiembrie - Decembrie 2023	Director Resp. aria curriculară Tehnologii Profesori instruire practică	Elevi Cadre didactice de specialitate Consumabile Buget: 100 lei	Parteneriate încheiate privind derularea stagiilor de practică	Contractele de parteneriat
	A1.2.4. Realizarea de lecții vizită la agenții economici parteneri	Periodic	Director Resp. aria curriculară Tehnologii Profesori instruire practică	Elevi Cadre didactice Buget: 0 lei	Lecții vizită organizate la agenții economici	Feedback-ul oferit la finalul lecțiilor vizită
	A1.2.5. Efectuarea stagiilor de practică în proporție de cel puțin 30%, pe fiecare clasă, la agentul economic partener și măsurarea satisfacției elevilor.	Octombrie 2023 - Iulie 2024	Director Resp.Comisia pentru curriculum Profesori instruire practică, Resp. CEAC	Elevi Profesori instruire practică Consumabile Buget: 500 lei	30% din totalul orelor de pregătire practică/clasă efectuate la agenții economici	Caietele de practică Raport de analiză a datelor colectate și măsurarea creșterii satisfacției
O1.3. Creșterea la 30% a gradului de implicare a elevilor din anii terminali în proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de	A1.3.1. Identificarea, promovarea și realizarea de proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de practică	Noiembrie 2023 - Iulie 2024	Director Comisia pentru proiecte cu fonduri europene Cadre didactice de specialitate	Elevi, Cadre didactice Materiale informative Buget: 100 lei și buget proiectei	1 proiect identificat sau create; materiale de promovare;	Formularele de aplicație; Raport de analiză a rezultatelor proiectelor

practică, în anul școlar 2022-2023.						
O1.4. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și a dotării pentru cel puțin două laboratoare de specialitate până la finalul anului școlar 2023-2024	A1.4.1. Întâlniri ale cadrelor didactice din aria curriculară tehnologii cu scopul stabilirii priorităților de dotare a laboratoarelor și atelierelor	Noiembrie - Decembrie 2023	Director CEAC Resp. aria curriculară tehnologii	Cadre didactice de specialitate Laptop Consumabile Buget: 0 lei	6 întâlniri organizate 6 liste cu necesarul de materiale și echipamente	Document centralizator
	A1.4.2. Realizarea de materiale didactice pentru laboratoarele și atelierele de specialitate	Noiembrie 2023 - Mai 2024	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Laptopuri Consumabile Buget: 5.000lei	4 materiale realizate pentru fiecare domeniu de calificare	Listă centralizatoare a materialelor didactice realizate
	A1.4.3. Obținerea de finanțare pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor	Septembrie 2023 - Mai 2024	Director Administrator financiar Comisia pentru proiecte	Personal didactic Materiale consumabile Mobilier Dotări și echipamente Buget:300.000 lei	cel puțin 1 proiect depus pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor	Proiecte scrise și depuse Documente financiar contabile

O2. Creșterea procentului profesorilor școlii care demonstrează competențelor digitale de nivel expert (B2), conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor, la 70%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O2.1. Îmbunătățirea capacității de autoevaluare a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la nivelul școlii, până la finalul anului școlar 2023-2024.	A2.1.2. Desfășurarea de asistențe la lecții și specificarea în fișe a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la lecții.	Lunar Raportare iulie 2024	Director, director adjunct	Laptop, internet, consumabile	Fișe de asistență la lecții pentru 50% din personalul didactic al școlii, având în vedere acoperirea tuturor disciplinelor de studiu.	Raport al desfășurării asistenței la lecții, care descrie: - procentul cadrelor didactice asistate, repartizate pe arii curriculare, - listă cu propuneri pentru ameliorarea competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor școlii.
O2.2. Îmbunătățirea accesului profesorilor la dispozitive digitale conectate la internet în cadrul școlii la 50% la finalul anului școlar 2023-2024.	A2.2.1 Inventarierea/ etichetarea tuturor dispozitivelor digitale existente la nivelul școlii	Sept. - dec. 2023	Director, director adjunct, șefi arii curriculare, responsabil comisie inventar	Laptop, internet, registre de inventar, consumabile	Liste de inventar cu toate dispozitivele electronice existente în unitate; Listă cu dispozitivele destinate personalului didactic și etichetarea acestora.	Raport de evaluare a activității cu specificarea numărului de dispozitive digitale de tip laptop destinate profesorilor școlii.
	A2.2.2. Elaborarea unei procedurii de gestionare a dispozitivelor digitale de tip laptop destinate profesorilor școlii. Consultarea personalului didactic.	Ian. - feb. 2024	Comisia CEAC	Laptop, internet	Actualizarea procedurii cu reguli de distribuire și gestionare a laptopurilor destinate personalului didactic.	Existența și înregistrarea/difuzarea procedurii.
	A2.2.3. Distribuirea de laptopuri în folosința profesorilor la nivel de școală.	Noiembrie 2023 - Mai 2024	Director, director adjunct, Comisia de inventar	Laptop, internet, consumabile	50% dintre profesori au un laptop în folosință pentru lecții la nivel de școală.	Contracte de comodat.

O2.3. Îmbunătățirea abilităților de utilizare a unor aplicații digitale interactive/ colaborative, pentru 30% dintre profesorii școlii până la finalul anului 2023-2024.	A2.4.1. Organizarea de activități de formare tip workshop axate pe utilizarea aplicațiilor digitale și/ sau a unor metode interactive în activitatea didactică, la nivel de școală.	Lunar/ Nov. 2023 - iun. 2024	Comisia de proiecte și programe europene	Laptopuri, internet, consumabile	30% din profesori utilizează aplicații/ metode interactive în activitatea didactică.	Chestionare/ instrumente de feedback pentru participanți. Raport de activitate cu descrierea impactului folosind și date din raportul de asistență al conducerii.

O3. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale deschise în format digital la nivelul școlii care să conțină minimum câte 20 resurse educaționale deschise în format digital, validate calitativ, pentru fiecare disciplină/modul/ de studiu și pentru fiecare din clasele IX-XII, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O3.1. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale digitale de calitate care să conțină cel puțin 5 resurse la fiecare disciplină de studiu pentru clasele IX-XII, în anul școlar 2023-2024.	A3.1.1. Actualizare și difuzarea unei proceduri de lucru specifice	Nov. 2023	Director, Comisia CEAC	Cadre didactice; Laptop, consumabile; Buget: 0 lei	O procedură privind selecția, adaptarea, crearea, și publicarea RED la nivelul școlii Decizie de numire a comisiei RED a școlii.	Existența procedurii RED Decizie comisie RED
	A3.1.2. Actualizarea website-ului RED al școlii	Periodic	Resp. al Comisiei RED a școlii	Cadre didactice; Laptop, internet; Buget: 0 lei	Un website RED structurat pe arii curriculare/ discipline https://sites.google.com/ltmbcaracal.ro/resursedeschiseltmbcaracal/pagina-de-pornire	Existența unui website RED al școlii
	A3.1.3. Evaluarea și publicarea RED	Lunar în perioada Dec. 2023 - iunie 2024.	Director, Membrii Comisiei RED	Cadre didactice; Laptopuri, internet, consumabile; Buget: 70 lei	1-2 RED publicate lunar la fiecare disciplină, clasele IX-XII; Dosar al comisiei RED cu documente specifice: Decizii, procedură, liste cu atribuții, liste resurse primite/ publicate, etc.	Resurse publicate
O3.2. Creșterea procentuală la 25% a profesorilor școlii care dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital, în anul școlar 2023-2024.	A3.2.1. Organizarea de ateliere de lucru colaborative, axate pe analiza temelor și obiectivelor disciplinelor de studiu și a resurselor disponibile în vederea adaptării sau creării de resurse educaționale digitale în corelație cu	Dec. 2023 - iunie 2024.	Director Responsabil Arie curriculară Șefi arii curriculare	Profesori, Comisia RED; Laptopuri, internet, consumabile, manuale, cărți de specialitate sau alte resurse materiale educaționale, aplicații digitale;	Liste de prezență a profesorilor la atelierele de lucru; Liste RED selectate/adaptate sau create și oferite spre evaluare comisiei. Lista lunară a resurselor care nu corespund calitativ, oferite spre îmbunătățire.	Raport lunar de activitate, bazat pe observarea sistematică a implicării profesorilor. Lista finală a profesorilor care dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital cu specificarea nr de RED

	nevoilor de învățare ale elevilor la diverse discipline de studiu.			Buget: 350 (50 lei lunar)	25% din profesorii școlii de la toate ariile curriculare realizează RED care corespund calitativ și sunt adaptate rezultatelor învățării și nivelului elevilor.	acceptate pentru publicare.

O4. Îmbunătățirea accesului elevilor înscriși la forma de învățământ zi la dispozitive digitale din categoria laptop/tabletă, conectate la internet, la nivelul școlii, pentru desfășurarea lecțiilor curente, de la 15,90% la cel puțin 50%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O4.1. Creșterea procentuală la 20% a elevilor de la forma de învățământ zi care au acces la dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă la lecțiile curente în școală, în anul școlar 2023-2024.	A4.1.1. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Permanent	Director, Comisia de proiecte europene	Membri comisiei, Laptop, consumabile; Buget: 100 lei	Lista potențialelor surse de finanțare necesare achiziționării de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Existența listei cu date de contact ale posibililor parteneri pentru investiții în dispozitive digitale conectate la internet.
	A4.1.2. Scrierea de proiecte și/sau monitorizarea acțiunilor de investiții	Permanent	Director, Comisia de proiecte europene	Membri comisiei, Laptop, consumabile; Buget: 1000 lei	Proiecte depuse și/sau monitorizarea proiectelor externe care vizează achiziționarea de dispozitive digitale pentru elevi.	Nr dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă achiziționate.
	A4.1.3. Distribuirea sau utilizarea de laptopuri/ tablete de către elevii unității	Periodic	Director, director adjunct, Comisia de inventar	Laptop, internet, consumabile	20% dintre elevi au un laptop în folosință pentru lecții la nivel de școală.	Lista elevilor care utilizează un laptop/tabletă în folosință pentru lecții cu respectarea regulilor procedurii specifice.

O5. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 19,80%, înregistrat la finalul anului școlar 2020-2021, la cel puțin 35% până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O5.1. Îmbunătățirea calității competențelor elevilor de clasa a 12-a, din seria curentă, având în vedere un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială pentru fiecare disciplină de BAC: limba română, matematică, biologie/geografie.	A5.1.1. Organizarea de activități de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a 12-a la toate disciplinele de bacalaureat.	Lunar/ săptămânal	Profesorii care predau disciplinele de BAC la clasele a 12-a.	Laptopuri, internet, manuale, teste BAC, consumabile.	Cel puțin 80% din elevii de clasa a 12-a participă la activitățile de pregătire suplimentară, față în față, online sau mixt.	Programul activităților de pregătire pentru BAC. Liste ale elevilor prezenți la sesiunile suplimentare de pregătire pentru BAC
	A5.1.2. Testarea elevilor și măsurarea progresului înregistrat	Periodic	Profesorii care predau disciplinele de BAC la clasele a 12-a.	Teste și consumabile	80% din elevii participanți la activitățile de pregătire înregistrează un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială.	Liste nominale cu progresul înregistrat de elevii participanți la activitățile de pregătire.
O5.2. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 2 % față de anul anterior pentru seria curentă.	A.5.2.1. Analiza rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat din cele două sesiuni de BAC anuale și compararea procentului de reușită cu cel al anului precedent	August 2024	Director, profesori de specialitate limba română, matematică, biologie/geografie.	Laptop, internet, consumabile	O creștere cu 2% a ratei de promovabilitate la BAC	Tabel statistic al rezultatelor elevilor din seria curentă la examenul de bacalaureat.

O6. Creșterea procentului elevilor implicați în activități extracurriculare educative la 30% până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O6.1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2023-2024.	A6.1.1. Identificarea tipurilor de activități educative preferate de elevii școlii.	Octombrie - Decembrie 2023	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	Lista domeniilor și a tipurilor de activități preferate de elevi; Cel puțin 50% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la sondajul privind identificarea domeniilor/activităților educative preferate.	Document tip raport al datelor colectate de la elevii școlii înscriși la cursurile de zi privind domeniile/activitățile educative preferate.
	A6.1.2. Organizarea de activități educative anti bullying și anti violență fizică sau verbală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2023-2024.	Periodic	Consilier școlar Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.3. Organizarea de activități de educație sexuală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2023-2024.	Periodic	Consilier școlar Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.5. Organizarea de activități de educație financiară/ protecție a consumatorilor, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2023-2024.	Martie - mai 2024	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.6. Evaluarea nivelului de satisfacție ale elevilor în raport cu activitățile educative oferite.	Periodic	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	30% dintre elevii participanți la sondaj manifestă nivel crescut de satisfacție în raport cu activitățile educative oferite în cadrul școlii în anul școlar 2023-2024.	Chestionar de satisfacție; Raport al datelor colectate cu evidențierea nivelului maxim de satisfacție al respondenților.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

O1. Creșterea procentului absolvenților care continuă studiile sau se angajează în domeniul de pregătire la 60%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O1.1. Creșterea adaptabilității programelor C.D.L. la nevoile locale ale angajatorilor pentru un procent de cel puțin 50% din programele elaborate în anul școlar 2024-2025	A1.1.1. Întâlniri cu reprezentanții agenților economici și parteneri sociali	Noiembrie - Decembrie 2024	Director Resp. Aria curriculară tehnologii Cadre didactice de specialitate	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 întâlniri realizate 10 agenți economici implicați 20 propuneri de programe CDL	Procese verbale Minute ale întâlnirilor
	A1.1.2. Ateliere de lucru la nivelul ariei curriculare Tehnologii cu tema: ”Elaborare de noi programe CDL în acord cu cerințele partenerilor de practică”	Ianuarie - Mai 2025	Director Resp.Aria curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Sală de întâlniri Laptopuri, internet, consumabile Buget: 100 lei	2 ateliere de lucru realizate 20 de programe CDL noi	20 programe CDL noi și fișele de evaluare Raport final de activitate
O1.2. Creșterea satisfacției elevilor privind stagiile de practică oferite de unitatea de învățământ cu cel puțin 20% în anul școlar 2024-2025 față de anul școlar anterior, 2023-2024	A1.2.1.Elaborarea și aplicarea unui chestionar de satisfacție privind stagiile de practică oferite în anul școlar 2023-2024	Noiembrie 2024 - Mai 2025	Director CEAC	Elevi Cadre didactice Chestionar Google Buget: 0 lei	200 de chestionare online aplicate	Raport de analiză a datelor colectate
	A1.2.2. Elaborarea unei proceduri operaționale privind derularea stagiilor de	Noiembrie - Decembrie 2024	Director CEAC	Membrii CEAC Cadre didactice de specialitate Laptop; Buget: 0 lei	1 procedură operațională actualizată	Procedura operațională distribuită și aplicată

	practică la nivelul unității					
	A1.2.3. Încheierea de parteneriate cu agenții economici locali, pentru fiecare clasă din învățământul liceal zi și profesional privind derularea stagiile de practică	Noiembrie - Decembrie 2024	Director Resp. aria curriculară Tehnologii Profesori instruire practică	Elevi Cadre didactice de specialitate Consumabile Buget: 100 lei	Parteneriate încheiate privind derularea stagiilor de practică	Contractele de parteneriat
	A1.2.4. Realizarea de lecții vizită la agenții economici parteneri	Periodic	Director Resp. aria curriculară Tehnologii Profesori instruire practică	Elevi Cadre didactice Buget: 0 lei	Lecții vizită organizate la agenții economici	Feedback-ul oferit la finalul lecțiilor vizită
	A1.2.5. Efectuarea stagiilor de practică în proporție de cel puțin 30%, pe fiecare clasă, la agentul economic partener și măsurarea satisfacției elevilor.	Octombrie 2024 - Iulie 2025	Director Resp.Comisia pentru curriculum Profesori instruire practică, Resp. CEAC	Elevi Profesori instruire practică Consumabile Buget: 500 lei	30% din totalul orelor de pregătire practică/clasă efectuate la agenții economici	Caietele de practică Raport de analiză a datelor colectate și măsurarea creșterii satisfacției
O1.3. Creșterea la 30% a gradului de implicare a elevilor din anii terminali în proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de practică, în anul școlar 2024-2025.	A1.3.1. Identificarea, promovarea și realizarea de proiecte ce au ca scop creșterea calității stagiilor de practică	Noiembrie 2023 - Iulie 2025	Director Comisia pentru proiecte cu fonduri europene Cadre didactice de specialitate	Elevi, Cadre didactice Materiale informative Buget: 100 lei și buget proiectei	1 proiect identificat sau create; materiale de promovare;	Formularele de aplicație; Raport de analiză a rezultatelor proiectelor

O1.4. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și a dotării pentru cel puțin două laboratoare de specialitate până la finalul anului școlar 2024-2025	A1.4.1. Întâlniri ale cadrelor didactice din aria curriculară tehnologii cu scopul stabilirii priorităților de dotare a laboratoarelor și atelierelor	Noiembrie - Decembrie 2024	Director CEAC Resp. aria curriculară tehnologii	Cadre didactice de specialitate Laptop Consumabile Buget: 0 lei	6 întâlniri organizate 6 liste cu necesarul de materiale și echipamente	Document centralizator
	A1.4.2. Realizarea de materiale didactice pentru laboratoarele și atelierele de specialitate	Noiembrie 2024 - Mai 2025	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Cadre didactice de specialitate Laptopuri Consumabile Buget: 5.000lei	4 materiale realizate pentru fiecare domeniu de calificare	Listă centralizatoare a materialelor didactice realizate
	A1.4.3. Obținerea de finanțare pentru dotarea laboratoarelor și atelierelor	Septembrie 2024 - Iunie 2025	Director Administrator financiar Comisia pentru proiecte	Personal didactic Materiale consumabile Mobilier Dotări și echipamente Buget:300.000 lei	cel puțin 1 laborator/atelier reabilitat și dotat	Proiecte scrise și depuse Documente financiar contabile

O2. Creșterea procentului profesorilor școlii care demonstrează competențelor digitale de nivel expert (B2), conform Cadrului European pentru Competență digitală a profesorilor, la 70%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O2.1. Îmbunătățirea capacității de autoevaluare a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la nivelul școlii, până la finalul anului școlar 2024-2025.	A2.1.2. Desfășurarea de asistențe la lecții și specificarea în fișe a modului în care se utilizează tehnologiile digitale la lecții.	Lunar Raportare iulie 202	Director, director adjunct	Laptop, internet, consumabile	Fișe de asistență la lecții pentru 50% din personalul didactic al școlii, având în vedere acoperirea tuturor disciplinelor de studiu.	Raport al desfășurării asistenței la lecții, care descrie: - procentul cadrelor didactice asistate, repartizate pe arii curriculare, - listă cu propuneri pentru ameliorarea competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor școlii.
O2.2. Îmbunătățirea accesului profesorilor la dispozitive digitale conectate la internet în cadrul școlii la 50% la finalul anului școlar 2024-2025.	A2.2.1 Inventarierea/ etichetarea tuturor dispozitivelor digitale existente la nivelul școlii	Sept. - dec. 2024	Director, director adjunct, șefi arii curriculare, responsabil comisie inventar	Laptop, internet, registre de inventar, consumabile	Liste de inventar cu toate dispozitivele electronice existente în unitate; Listă cu dispozitivele destinate personalului didactic și etichetarea acestora.	Raport de evaluare a activității cu specificarea numărului de dispozitive digitale de tip laptop destinate profesorilor școlii.
	A2.2.2. Elaborarea unei procedurii de gestionare a dispozitivelor digitale de tip laptop destinate profesorilor școlii. Consultarea personalului didactic.	Ian. - feb. 2025	Comisia CEAC	Laptop, internet	Actualizarea procedurii cu reguli de distribuire și gestionare a laptopurilor destinate personalului didactic.	Existența și înregistrarea/difuzarea procedurii.
	A2.2.3. Distribuirea de laptopuri în folosința profesorilor la nivel de școală.	Noiembrie 2023 - Iunie 2025	Director, director adjunct, Comisia de inventar	Laptop, internet, consumabile	50% dintre profesori au un laptop în folosință pentru lecții la nivel de școală.	Contracte de comodat.

O2.3. Îmbunătățirea abilităților de utilizare a unor aplicații digitale interactive/ colaborative, pentru 30% dintre profesorii școlii până la finalul anului 2024-2025.	A2.4.1. Organizarea de activități de formare tip workshop axate pe utilizarea aplicațiilor digitale și/ sau a unor metode interactive în activitatea didactică, la nivel de școală.	Nov. 2024 - iun. 2025	Comisia de proiecte și programe europene	Laptopuri, internet, consumabile	30% din profesori utilizează aplicații/ metode interactive în activitatea didactică.	Chestionare/ instrumente de feedback pentru participanți. Raport de activitate cu descrierea impactului folosind și date din raportul de asistență al conducerii.

O3. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale deschise în format digital la nivelul școlii care să conțină minimum câte 20 resurse educaționale deschise în format digital, validate calitativ, pentru fiecare disciplină/modul/ de studiu și pentru fiecare din clasele IX-XII, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O3.1. Dezvoltarea unei baze de resurse educaționale digitale de calitate care să conțină cel puțin 5 resurse la fiecare disciplină de studiu pentru clasele IX-XII, în anul școlar 2024-2025.	A3.1.1. Actualizare și difuzarea unei proceduri de lucru specifice	Nov. 2024	Director, Comisia CEAC	Cadre didactice; Laptop, consumabile; Buget: 0 lei	O procedură privind selecția, adaptarea, crearea, și publicarea RED la nivelul școlii Decizie de numire a comisiei RED a școlii.	Existența procedurii RED Decizie comisie RED
	A3.1.2. Actualizarea website-ului RED al școlii	Periodic	Resp. al Comisiei RED a școlii	Cadre didactice; Laptop, internet; Buget: 0 lei	Un website RED structurat pe arii curriculare/ discipline https://sites.google.com/ltmbcaracal.ro/resursedeschiseltmbcaracal/pagina-de-pornire	Existența unui website RED al școlii
	A3.1.3. Evaluarea și publicarea RED	Lunar în perioada Dec. 2024 - iunie 2025.	Director, Membrii Comisiei RED	Cadre didactice; Laptopuri, internet, consumabile; Buget: 70 lei	1-2 RED publicate lunar la fiecare disciplină, clasele IX-XII; Dosar al comisiei RED cu documente specifice: Decizii, procedură, liste cu atribuții, liste resurse primite/ publicate, etc.	Resurse publicate
O3.2. Creșterea procentuală la 25% a profesorilor școlii care dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital, în anul școlar 2024-2025.	A3.2.1. Organizarea de ateliere de lucru colaborative, axate pe analiza temelor și obiectivelor disciplinelor de studiu și a resurselor disponibile în vederea adaptării sau creării de resurse educaționale digitale în corelație cu	Dec. 2024 - iunie 2025.	Director Responsabil Arie curriculară Șefi arii curriculare	Profesori, Comisia RED; Laptopuri, internet, consumabile, manuale, cărți de specialitate sau alte resurse materiale educaționale, aplicații digitale;	Liste de prezență a profesorilor la atelierele de lucru; Liste RED selectate/adaptate sau create și oferite spre evaluare comisiei. Lista lunară a resurselor care nu corespund calitativ, oferite spre îmbunătățire.	Raport lunar de activitate, bazat pe observarea sistematică a implicării profesorilor. Lista finală a profesorilor care dețin competențe de selecție, adaptare, creare de resurse educaționale deschise în format digital cu specificarea nr de RED

	nevoilor de învățare ale elevilor la diverse discipline de studiu.			Buget: 350 (50 lei lunar)	25% din profesorii școlii de la toate ariile curriculare realizează RED care corespund calitativ și sunt adaptate rezultatelor învățării și nivelului elevilor.	acceptate pentru publicare.

O4. Îmbunătățirea accesului elevilor înscriși la forma de învățământ zi la dispozitive digitale din categoria laptop/tabletă, conectate la internet, la nivelul școlii, pentru desfășurarea lecțiilor curente, de la 15,90% la cel puțin 50%, până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O4.1. Creșterea procentuală la 20% a elevilor de la forma de învățământ zi care au acces la dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă la lecțiile curente în școală, în anul școlar 2024-2025.	A4.1.1. Identificarea de surse de finanțare pentru achiziționarea de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Permanent	Director, Comisia de proiecte europene	Membri comisiei, Laptop, consumabile; Buget: 100 lei	Lista potențialelor surse de finanțare necesare achiziționării de dispozitive din categoriile laptop/tabletă.	Existența listei cu date de contact ale posibililor parteneri pentru investiții în dispozitive digitale conectate la internet.
	A4.1.2. Scrierea de proiecte și/sau monitorizarea acțiunilor de investiții	Permanent	Director, Comisia de proiecte europene	Membri comisiei, Laptop, consumabile; Buget: 1000 lei	Proiecte depuse și/sau monitorizarea proiectelor externe care vizează achiziționarea de dispozitive digitale pentru elevi.	Nr dispozitive digitale din categoriile laptop/tabletă achiziționate.
	A4.1.3. Distribuirea sau utilizarea de laptopuri/ tablete de către elevii unității	Periodic	Director, director adjunct, Comisia de inventar	Laptop, internet, consumabile	20% dintre elevi au un laptop în folosință pentru lecții la nivel de școală.	Lista elevilor care utilizează un laptop/tabletă în folosință pentru lecții cu respectarea regulilor procedurii specifice.

O5. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 19,80%, înregistrat la finalul anului școlar 2020-2021, la cel puțin 35% până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O5.1. Îmbunătățirea calității competențelor elevilor de clasa a 12-a, din seria curentă, având în vedere un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială pentru fiecare disciplină de BAC: limba română, matematică, biologie/geografie.	A5.1.1. Organizarea de activități de pregătire suplimentară pentru elevii de clasa a 12-a la toate disciplinele de bacalaureat.	Lunar/ săptămânal	Profesorii care predau disciplinele de BAC la clasele a 12-a.	Laptopuri, internet, manuale, teste BAC, consumabile.	Cel puțin 80% din elevii de clasa a 12-a participă la activitățile de pregătire suplimentară, față în față, online sau mixt.	Programul activităților de pregătire pentru BAC. Liste ale elevilor prezenți la sesiunile suplimentare de pregătire pentru BAC
	A5.1.2. Testarea elevilor și măsurarea progresului înregistrat	Periodic	Profesorii care predau disciplinele de BAC la clasele a 12-a.	Teste și consumabile	80% din elevii participanți la activitățile de pregătire înregistrează un progres de minimum 2 puncte la testarea finală față de cea inițială.	Liste nominale cu progresul înregistrat de elevii participanți la activitățile de pregătire.
O5.2. Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 2 % față de anul anterior pentru seria curentă.	A.5.2.1. Analiza rezultatelor elevilor la examenul de bacalaureat din cele două sesiuni de BAC anuale și compararea procentului de reușită cu cel al anului precedent	August 2025	Director, profesori de specialitate limba română, matematică, biologie/geografie.	Laptop, internet, consumabile	O creștere cu 2% a ratei de promovabilitate la BAC	Tabel statistic al rezultatelor elevilor din seria curentă la examenul de bacalaureat.

O6. Creșterea procentului elevilor implicați în activități extracurriculare educative la 30% până în anul 2025.						
Obiective specifice	**Cod Activități/ Denumire**	**Termene**	**Responsabilități**	**Resurse**	**Indicatori performanță** (rezultat/impact)	**Evaluare/ instrumente**
O6.1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2024-2025.	A6.1.1. Identificarea tipurilor de activități educative preferate de elevii școlii.	Octombrie - Decembrie 2024	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	Lista domeniilor și a tipurilor de activități preferate de elevi; Cel puțin 50% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la sondajul privind identificarea domeniilor/activităților educative preferate.	Document tip raport al datelor colectate de la elevii școlii înscriși la cursurile de zi privind domeniile/activitățile educative preferate.
	A6.1.2. Organizarea de activități educative anti bullying și anti violență fizică sau verbală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2024-2025.	Periodic	Consilier școlar Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.3. Organizarea de activități de educație sexuală, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2024-2025.	Periodic	Consilier școlar Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.5. Organizarea de activități de educație financiară/ protecție a consumatorilor, pentru elevii înscriși la cursurile de zi, în anul școlar 2024-2025.	Martie - mai 2025	Coordonator programe și proiecte educative	Laptop, internet, consumabile	10% din elevii școlii înscriși la cursurile de zi participă la activitate.	Programul evenimentului. Imagini de la eveniment. Promovarea evenimentului pe rețele de socializare. Lista elevilor participanți.
	A6.1.6. Evaluarea nivelului de satisfacție ale	Periodic	Coordonator programe și	Laptop, internet,	30% dintre elevii participanți la sondaj manifestă nivel crescut de	Chestionar de satisfacție; Raport al datelor colectate

	elevilor în raport cu activitățile educative oferite.		proiecte educative	consumabile	satisfacție în raport cu activitățile educative oferite în cadrul școlii în anul școlar 2024-2025.	cu evidențierea nivelului maxim de satisfacție al respondenților.

BIBLIOGRAFIE

Ciuchea, A. et al.(2021). *România în cifre.* Editura Institutului Național de Statistică. https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/romania_in_cifre_2021.pdf.

CLDPS Olt - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Olt (2020, Ianuarie 06). *Planul local de acțiune pentru învățământ Olt - PLAI Olt 2017-2025.* ISJ Olt. https://www.isjolt.ro/wp-content/uploads/2020/01/PLAI-OLT_REVIZ_2017-2025.pdf.

Eurydice. (2021, September 27). *România. Reforme în derulare şi evoluţii în materie de politici.* European Commission. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/ongoing-reforms-and-policy-developments-56_ro.

European Commission. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2021). *Blended learning for high quality and inclusive primary and secondary education: handbook*. https://data.europa.eu/doi/10.2766/237842.

European Education Area. Quality education and training for all. (2021). *SELFIE guide for school coordinators.* Comisia Europeană. https://education.ec.europa.eu/ro/node/1407

Guvernul României. (2021, Septembrie 6). *Memorandum privind implementarea Proiectului ,,România Educată".* Ministerul Educației. https://www.edu.ro/memorandum_implementare

Kustec, S. (2021, November 29). *Drawing lessons from the pandemic, Council adopts recommendations on blended learning.* European Council. https://www.consilium.europa.eu/en/press/press-releases/2021/11/29/drawing-lessons-from-the-pandemic-council-adopts-recommendation-on-blended-learning/.

Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu* (Fundaţia EOS România și Coaliţia pentru Educaţie Digitală, traducere, 2020). Centrul Comun de Cercetare al Comisiei Europene. doi:10.2760/159770. https://ec.europa.eu/jrc/sites/default/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf.